**Висновки про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів у**

**КЗ «Погребищенський Центр дитячої та юнацької творчості» за 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Напрям** | **Рівень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |

 | **Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що****потребують вирішення** |
| 1. | Педагогічна діяльність педагогічних працівників |  |  |  |  | ***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:** педагогічні працівники закладу застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів позашкільної освіти;
* педагоги пропонують гуртківцям творчі завдання, надають консультації, проводять формувальне оцінювання результатів навчання;
* педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:** 50 % педагогів стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, 60 % - публікують у спільнотах соціальних мереж закладу освіти, 20 % - на освітніх онлайн платформах;
* керівники гуртків сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
* педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Педагоги обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації обирають: курси ВАБО (50 %), самоосвіту (100 %), онлайн курси (90%), вебінари (70 %); конференції (50 %); методичні семінари (80 %);
* педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок. Спілкування з батьками вихованців відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з батьками – 90 %, батьківські збори – 40 %; консультації, зустрічі, бесіди – 10 %.
* у закладі позашкільної освіти наявна практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування занять та інших форм професійної співпраці. 80% педагогів зазначили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 20% - переважно задоволені;
* педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують вихованців щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають гуртківців посилатися на використані джерела при написанні конкурсних наукових робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 97 % вихованців та 80 % педагогів).

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:** участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі;
* поширення власного педагогічного досвіду у матеріалах та виступах конференцій, у фахових виданнях;

**Рівні оцінювання за вимогами:*** *ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти* – ***достатній***;
* *постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників –* ***достатній***;
* *налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти–* **достатній;**
* *організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічноїдоброчесності -* ***достатній.***
 |
| **№з/п** | **Напрям** | **Рівень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |

 | **Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах** |
| 2. | Управлінські процеси закладу освіти |  |  |  |  | ***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:** у закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється з урахуванням освітньої програми (річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 27.05.2022 р. №4, розроблений відповідно до освітньої програми);
* у закладі позашкільної освіти затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради від 27.05.2021 р. №4).;
* у 2022/2023 навчальному році здійснювалось самооцінювання освітнього середовища, самооцінювання управлінських процесів закладу освіти, самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти, самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.
* адміністрація вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу позашкільної освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти та засновника;
* керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:** керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру (90 % педагогів вважає, що у закладі створені всі умови для співпраці, 10 % вважають, що співпраця переважно є ситуативною). 94 % вихованців подобається у закладі позашкільної освіти, 97 % почувають себе безпечно та комфортно під час перебування у закладі;
* керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу (поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння вдається 90% батьків, 96% вихованців вважають, що керівництво доступне та відкрите до спілкування;
* заклад оприлюднює інформацію про свою діяльність у спільноті закладу у соціальній мережі;
* керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності (задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі позашкільної освіти 90% педагогів);
* 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації;
* у закладі позашкільної освіти створені умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу. Всі учасники освітнього процесу (98% опитаних вихованців, 93 % опитаних батьків, 100% опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень;
* у закладі діє рада закладу, дитяче самоврядування, батьківський комітет;
* режим роботи закладу позашкільної освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу;
* розклад гурткових занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та цілком задовольняють їх;
* у закладі позашкільної освіти розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (наказ від 27.05.2021р. №48), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.

**Рівні оцінювання за вимогами:*** *наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань* – ***достатній***;
* *формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм –****достатній***;
* *ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників –* ***достатній****;*
* *організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою –****достатній;***
* *формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності -* ***достатній****.*
 |
| **№з/п** | **Напрям** | **Рівень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |

 | **Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що****потребують вирішення** |
| 3. | Система оцінювання здобувачів освіти |  |  |  |  | ***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:** відповідно до освітньої програми закладу, педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень вихованців.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:** 98% вихованців та 94,6 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі позашкільної освіти у більшості випадків справедливим і об’єктивним;
* аналіз результатів та досягнень вихованців проводиться на засіданнях педагогічної ради, наради при директорі, на методичних засіданнях , де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих гуртківців;
* відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають вихованцям необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних;
* 95% вихованців зазначили, що їхня думка завжди і в повній мірі враховується керівником гуртка під час заняття, 5 % - враховується лише на окремих заняттях.
* більшість вихованців відповідально ставиться до процесу навчання у закладі позашкільної освіти та усвідомлюють його важливість для подальшого життя;
* педагогічні працівники використовують у своїй роботі формувальне оцінювання та самооцінювання вихованцями.

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:** акцентувати увагу на досягненнях гуртківців, мотивувати та підтримувати їх у бажанні вчитися.

**Рівні оцінювання за вимогами:*** *застосування внутрішнього моніторингу досягнень гуртківців, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти -* ***достатній****;*
* *спрямованість системи оцінювання на формування у вихованців відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання* – ***достатній.***
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Напрям** | **Рівень** | **Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що****потребують вирішення** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |
| 4. | Освітнєсередовище |  |  |  |  | ***Під час анкетування*** *за освітнім середовищем з’ясовано:** у цілому у закладі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів)
* приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (89% батьків здобувачів освіти та 93 % вихованців задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, туалетної кімнати);
* у приміщеннях дотримуються температурного режиму, відповідно можливостей закладу;
* у закладі створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті (98,5% вихованців стверджують, що у закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом);
* правила поведінки усіх учасників освітнього процесу в закладі позашкільної освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод;
* у кабінетах оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять;

***Під час спостереження*** *за освітнім середовищем з’ясовано:** з вихованцями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
* у закладі реалізовують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та запобігання йому;
* заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні освітнього середовища:** збільшення навчальних площ та виділення додаткових навчальних кабінетів;
* облаштування місць відпочинку для вихованців та педагогічних працівників

**Рівні оцінювання за вимогами:*** *забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці*– ***достатній***;
* *створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації –****достатній***;
* *формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору* ***достатній****.*
 |