**«Схвалено» «Затверджено»**

**Педагогічною радою наказом директора**

**КЗ «Погребищенського ЦДЮТ» КЗ «Погребищенського ЦДЮТ»**

**Протокол№4 наказ№48-а**

**від»27» травня 2021 року від»27» травня 2021 року**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М.Слівінська**

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про моніторинг** **якості освітнього процесу**

**комунального закладу «Погребищенський Центр дитячої та юнацької творчості» Погребищенської міської ради**

**Вінницького району Вінницької області**

**1. Загальні положення**.

1.1. Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні закладу освіти у вигляді моніторингу (далі — моніторинг);

1.2. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про позашкільну освіту», інші закони, акти Президента України, Кабінету Міністрів України, накази МОН, Програма розвитку закладу. Дане Положення, спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності закладу позашкільної освіти;

1.3. Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти;

1.4. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями;

1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно правовим, інструктивно-методичним документам про освіту;

1.6. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора закладу позашкільної освіти;

1.7. Заклад позашкільної освіти у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням;

1.8. Положення поширюється на всіх працівників закладу та здобувачів позашкільної освіти.

**ІІ. Мета, завдання і функції моніторингу**

Мета внутрішнього моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в закладі позашкільної освіти, виявлення динаміки розвитку закладу; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; узагальнення результатів діяльності закладу.

Завдання внутрішнього моніторингу:

* визначення якості навчальних досягнень здобувачів освіти; з’ясування динаміки їх змін;
* виявлення проблем, пов’язаних з організацією освітнього процесу.

Функції моніторингу:

* інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі;
* діагностична - фіксує реальний стан якості освіти у закладі;
* коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
* прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі позашкільної освіти;
* управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

**ІІІ. Об’єкти та предмет моніторингу**

**Об’єктами внутрішнього моніторингу** у закладі позашкільної освіти є:

І. Освітнє середовище:

* ресурсне забезпечення (матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
* навчально-методичне забезпечення (навчальні програми; методичні розробки);
* кадрове забезпечення;
* інформаційне забезпечення;
* академічна доброчесність.

ІІ. Освітній процес:

* планування освітнього процесу;
* зміст освітньої діяльності;
* впровадження освітніх інновацій; розвиток професійної компетентності педагогів;
* участь батьків, громадськості в освітньому процесі.
* досягнення вихованців.

ІІІ. Результати освітнього процесу:

* особисті здобутки вихованців (результати участі в міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних заходах: виставках, конкурсах, змаганнях тощо);
* результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

**Суб'єкти внутрішнього моніторингу**: адміністрація закладу, педагогічний колектив, гуртківці, батьки опосередковано через органи самоврядування.

**IV. Принципи, види та рівні моніторингу**

**Принципи,** на яких повинен базуватися внутрішній моніторинг:

* гуманістична спрямованість - створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
* об’єктивність - уникнення суб’єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
* системність – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу позашкільної освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
* врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференційованих завдань;
* рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

**Види** за цілями проведення внутрішнього моніторингу:

* інформаційний (збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу позашкільної освіти, навчальні плани);
* діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості вихованців конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку тощо);

Використовуються також:

* педагогічний моніторинг: вивчення рівня навченості та якості отриманих знань гуртківцями, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
* психологічний моніторинг: вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних якостей;
* ресурсний: визначення обсягів та якості забезпечення ЗПО матеріально-технічними, науково-методичними та іншими ресурсами;
* кадровий: вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів;
* управлінський: оцінювання якості та ефективності управління закладом позашкільної освіти.

**V. Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішній моніторинг, заклад позашкільної освіти має орієнтуватися на такі **результати**:

* підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності закладу позашкільної освіти;
* створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
* впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
* активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
* удосконалення управління закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу позашкільної освіти.

**VІ. Організація моніторингу**

1. Створення Положення про моніторинг якості освіти в закладі позашкільної освіти, що визначає цілі, завдання, напрями, об’єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу позашкільної освіти, виконання закладом погоджених позашкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

2. Розробка внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Положенням, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи закладу позашкільної освіти.

Положення визначає:

* мету та завдання дослідження;
* об’єкт дослідження;
* терміни та процедуру дослідження;
* визначення методів дослідження.

3. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик та обчислення одержаних результатів дослідження).

4. Проведення дослідження, передбаченого Положенням (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. Збір та опрацювання результатів.

6. Оприлюднення результатів моніторингу.

**VІІ. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень**

А. Загальний рівень:

* Моніторинг стану викладання за напрямами позашкільної освіти;
* Моніторинг впровадження освітніх інновацій.

В. Індивідуальний рівень

* Моніторинг професійної педагогічної компетентності керівника гуртка (атестація);
* Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку гуртківців.

**VІІІ. Обов’язкові для закладу позашкільної освіти компоненти моніторингових досліджень**

* Загальні відомості про заклад (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання).
* Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп’ютерною технікою).
* Кадрове забезпечення закладу (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень).
* Контингент вихованців (мережа гуртків, віковий та соціальний склад гуртківців).
* Результативність освітньо-виховного процесу (результати участі гуртківців у виставках, конкурсах, турнірах, змаганнях тощо).
* Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності керівників гуртків (участь педагогічних працівників у методичній роботі, у конференціях, семінарах та майстер-класах).

**IX. Звітність про результати внутрішнього моніторингу та періодичність його проведення.**

* Інформація про кадрове забезпечення закладу позашкільної освіти (вересень);
* Інформація про контингент вихованців (вересень);
* Інформація про динаміку досягнень вихованців за перше півріччя та навчальний рік в цілому; (грудень, травень);