**«Схвалено» «Затверджено»**

**Педагогічною радою наказом директора**

**КЗ «Погребищенського ЦДЮТ» КЗ «Погребищенського ЦДЮТ»**

**Протокол№4 наказ№47**

**від»27» травня 2021 року від»27» травня 2021 року**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М.Слівінська**

**Положення**

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти у** **Комунальному закладі «Погребищенський Центр дитячої та юнацької творчості» Погребищенської міської ради Вінницького району Вінницької області**

**1. Загальні положення**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі «Погребищенський Центр дитячої та юнацької творчості» Погребищенської міської ради Вінницького району Вінницької області (далі – КЗ «Погребищенський ЦДЮТ») розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (ст. 41). Система забезпечення якості освіти складається із системи забезпечення закладом освіти якості освітньої діяльності та якості позашкільної освіти (система внутрішнього забезпечення якості освіти).

**2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**

* принцип процесного підходу, що розглядає діяльність закладу як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених закладом стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;
* принцип цілісності, який вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;
* принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
* принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб’єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:**

* планування освітнього процесу;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників КЗ «Погребищенський ЦДЮТ»;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами КЗ «Погребищенський ЦДЮТ».

**Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» є:**

* гарантування якості освіти;
* формування довіри суспільства до позашкільної освіти;
* постійне та послідовне підвищення якості освіти;
* допомога суб’єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» є:**

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в КЗ «Погребищенський ЦДЮТ»;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища КЗ «Погребищенський ЦДЮТ»;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;
* вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
* збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень педрад, методрад, оперативних нарад;
* аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень у КЗ «Погребищенський ЦДЮТ»;
* надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

**Основними функціями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:**

* інформаційно-аналітична;
* контрольно-діагностична;
* корективно-регулятивна;
* стимулююча.

**Об'єктами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:**

* освітній процес (гурткові заняття);
* результати виховної діяльності;
* методична робота;
* робота з батьками.

**Суб'єктами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:**

* члени адміністрації: директор КЗ «Погребищенський ЦДЮТ», методист;
* особи, що мають відповідні повноваження згідно з посадовими інструкціями і/або функціональними обов'язками.

**Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:**

* виконанням Законів "Про освіту" та "Про позашкільну освіту";
* використанням методичного забезпечення в освітньому процесі;
* реалізацією затверджених освітніх програм і навчальних планів, дотриманням затверджених навчальних графіків;
* реалізацією права вихованців на одержання якісної освіти;
* веденням документації гуртків (журнали планування та обліку роботи гуртка, плани занять керівників гуртків);
* профілактикою булінгу серед вихованців;
* попередженням дитячого травматизму;
* дотриманням статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку;
* охороною життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
* станом спільної роботи КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» та громадськості;
* іншими питаннями в рамках компетенції адміністрації КЗ «Погребищенськтй ЦДЮТ».

**Методи контролю за діяльністю керівника гуртка:**

 анкетування;

 тестування;

 опитування;

 спостереження;

 вивчення документації;

 відвідування і аналіз занять;

 бесіда про діяльність вихованців;

 результати освітньої діяльності вихованців.

***Методи контролю за результатами освітньої діяльності:***

**-** спостереження;

- усне опитування;

- письмове опитування;

- комбінована перевірка;

- бесіда, анкетування, тестування;

- перевірка документації.

***Види внутрішньої системи забезпечення якості освіти (за змістом):***

 тематична (глибоке вивчення певного конкретного питання у практиці роботи методиста, керівника гуртка);

 фронтальна (усебічне вивчення діяльності педагогічного колективу, групи або керівника гуртка).

***Форми внутрішньої системи забезпечення якості освіти:***

 персональна (має місце як при тематичному, так і при фронтальному виді контролю);

 узагальнююча (фронтальна).

Директор КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснює контроль за її діяльністю. Координує роботу внутрішньої системи забезпечення якості освіти особа, призначена директором КЗ «Погребищенський ЦДЮТ».

**Підстави для проведення контролю:**  перевірка стану справ для підготовки управлінських рішень.

**За підсумками контролю з метою забезпечення якості освіти :**

 проводяться засідання педагогічної ради, наради при директорові, робочі наради з педагогічним складом;

 результати перевірок можуть ураховуватись при проведенні атестації педагогічних працівників.

**Директор КЗ «Погребищенськтй ЦДЮТ» за результатами контролю з метою забезпечення якості освіти приймає рішення:**

* про обговорення підсумкових матеріалів контролю на засіданні педагогічної ради;
* про представлення до дисциплінарної відповідальності працівників;
* про заохочення працівників;
* інші рішення в межах своєї компетенції.

Періодичність та види контролю визначаються адміністрацією КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» самостійно на навчальний рік ,у міру необхідності отримання об'єктивної інформації про реальний стан справ та результати діяльності працівників і доводяться до відома колективу.

**3. Планування освітнього процесу в закладі.**

Метою освітнього процесу в КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, технічної та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

***Основними завданнями*** *є:*

**-** виховання громадянина України;

**-** вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;

**-** виховання у гуртківців поваги доКонституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

**-** виховання у вихованців патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;

**-** виховання у вихованців шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;

**-** створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців;

**-** здобуття вихованцями первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;

**-** задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;

**-** задоволення потреб вихованців у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;

**-** пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців;

**-** організація дозвілля вихованців, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;

**-** виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;

**-** формування здорового способу життя вихованців;

**-** здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

***Головні принципи освітнього процесу****:*

* ***гуманізація,*** що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
* ***єдність загальнолюдських і національних цінностей,*** що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв’язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і

міжнаціональних відносин в Україні;

* ***безперервність, наступність та інтеграція***, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об’єднання зусиль КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

* ***добровільність і доступність***, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
* ***самостійність і активність особистості***, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
* ***практична спрямованість***, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти у КЗ «Погребищенський ЦДЮТ», її нестандартність та варіативність.

Освітній процес у КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» здійснюється за напрямами:

- науково-технічним;

- художньо-естетичним;

- соціально - реабілітаційним;

- туристсько – краєзнавчим;

- гуманітарним.

**4. Моніторинг якості освіти**

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться КЗ «Погребищенський ЦДЮТ».

Завдання моніторингу:

* здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у КЗ «Погребищенський ЦДЮТ»;
* створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
* аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання;
* створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів.

**Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в** **КЗ «Погребищенський ЦДЮТ».**

**Об’єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в КЗ «Погребищенський ЦДЮТ», що включає кілька рівнів:**

* здобувач освіти;
* керівник гуртка;
* батьки і громадськість та ін.

**Суб’єктами моніторингу виступають:**

* моніторингова група;
* адміністрація закладу;

**Форми та методи моніторингу. Основними формами моніторингу є:**

* самооцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти, адміністрацією;
* внутрішня оцінка діяльності адміністрацією (участь у заходах на рівні закладу, регіональному, всеукраїнському, міжнародному рівнях, відвідування занять);
* об’єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
* систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
* гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

**Очікувані результати:**

* отримання результатів стану освітнього процесу в закладі позашкільної освіти;
* покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень.

**Підсумки моніторингу:**

* дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на нарадах при директорові, педагогічних радах;
* за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

**5. Показники, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Результатом навчання вихованців є сформованість у них **пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.**

***Пізнавальні компетентності*** передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

***Практичні компетентності*** передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв’язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

***Творчі компетентності*** передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв’язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

***Соціальні компетентності*** орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення, творчого становлення; формування громадянського поведінки, патріотизму, любові до України.

***Основними функціями оцінювання навчальних досягнень вихованців є:***

* **контролююча** – визначається рівень досягнень вихованців, рівень засвоєння нових знань;
* **навчальна** – організація підсумкової роботи, сприяє повторенню, поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню вмінь і навичок;
* **діагностуюча і коригуюча** – з’ясування труднощів, які виникають у гуртківців під час навчання, виявлення прогалин у знаннях гуртківця та внесення педагогом певних коректив;
* **виховна** – формує у гуртківців вміння відповідально і зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю і самоконтролю, сприяє розвитку активності та системності у відвідуванні занять гуртка.

Оцінювання знань, вмінь, навичок вихованців базується на рівневій технології оцінювання. В основу оцінювання навчальних досягнень такої технології покладено орієнтири чотирьох рівнів: П, С, Д. В (початковий, середній, достатній і високий)

Рівень - сходинка, на якій у той чи інший момент перебуває вихованець, визначається за такими показниками:

**-** *початковий* (репродуктивний) - відповідь вихованця характеризується початковими уявленнями про зміст програми, вихованець виконує незначну частину практичних завдань та розумових операцій відповідно набутим знанням;

**-** *середній* – вихованець знає основний навчальний матеріал, може виконувати завдання за зразком, володіє елементарними технологічними і розумовими навичками;

**-** *достатній* – вихованець знає суттєві ознаки понять, явищ змісту програми; вміє пояснювати основні закономірності взаємозв’язку між розділами та темами; самостійно застосовує знання; здатний до розумових операцій, самоаналізу своїх дій та вмінь, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь вихованців повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча інколи бракує власних суджень. Вихованець здатний самостійно застосовувати знання не лише у знайомих, а й у змінених ситуаціях;

**-** *високий* рівень – знання вихованця є глибокими, міцними, узагальненими, системними; вихованець уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань. Він вміло і самостійно оцінює різноманітні ситуації, явища, факти. Відстоює свою особисту позицію, виступає на заняттях в ролі помічника педагога та майстра.

Високий показник роботи вихованців – результативна участь у заходах, відповідно свого напряму роботи гуртка. Результати навчання вихованців визначені прогнозованим результатом. Він визначений для кожного гуртка його навчальною програмою.

**6. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні розряди, педагогічні звання та тарифні розряди оплати праці.

Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п’яти років не може бути меншою за 120 годин. Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації.

Ефективність роботи керівника гуртка визначається участю вихованців у заходах, відповідно свого напряму гуртка, та їх досягнення на змаганнях, конкурсах, виставках тощо.

**7. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.**

Управлінська діяльність керівних працівників закладу освіти на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних положень, а саме:

* раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
* забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості гуртківців та підготовку їх до життя в сучасних умовах;
* визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи закладу та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачення часу всіма працівниками закладу;
* правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в сучасних умовах;
* забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;
* створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

Сучасні положення освітнього менеджменту вимагають від керівника закладу позашкільної освіти фахових компетенцій:

* забезпечувати відкрите керівництво;
* вивчати інтереси і потреби місцевої громади й суспільства в цілому, щоб визначати нові цілі і завдання;
* організовувати роботу колективу на досягнення поставлених цілей;
* працювати над залученням додаткових ресурсів для якісного досягнення цілей;
* постійно вчитися і стимулювати до цього членів педагогічного колективу.

**Ефективність управлінської діяльності керівника закладу включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність освітнього процесу, а саме:**

1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.

2. Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу.

3. Забезпечення професійного розвитку педагогів, методичного супроводу молодих спеціалістів.

4. Поширення позитивної інформації про заклад.

5. Створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні).

6. Застосування ІК-технологій у освітньому процесі.

7. Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

8. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

**8. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.**

КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» створює освітнє середовище для забезпечення сприятливих умов щодо навчальної та виховної діяльності, підтримки гуртківців. Освітній процес здійснюється у навчальних приміщеннях закладу. У КЗ «Погребищенський ЦДЮТ» є доступ до Інтернету.

Вироблення навичок самостійної роботи гуртківців відбувається під час виконання індивідуальних завдань протягом усього навчального періоду (ділові та рольові ігри, ситуативні завдання, семінарські заняття, круглі столи, участь у конференціях, впровадження інноваційних технологій тощо).

Відповідальні за впровадження та виконання: адміністрація та трудовий колектив КЗ «Погребищенський ЦДЮТ»

**9. Інклюзивне освітнє середовище.**

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами.

Створення інклюзивного середовища в закладі базується на таких принципах:

1. Рівність і доступність.

Надання однакових навчальних засобів для всіх користувачів.

2. Гнучкість.

Виражається у забезпеченні індивідуальних налаштувань і можливостей з урахуванням потреб користувачів.

3. Простота та зручність.

Забезпечення простоти використання засобів навчання незалежно від досвіду, освіти, мовного рівня та віку користувача.

4. Сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів.

Сприяння ефективному донесенню всієї необхідної інформації до користувача незалежно від зовнішніх умов або можливостей сприйняття користувача.

Отримані результати оцінювання внутрішньої системи якості освіти дадуть можливість порівняти та відстежити динаміку розвитку ЗПО, що сприятиме реалізації основної цілі – якості позашкільної освіти, успішному розвитку кожного учасника освітнього процесу.