ЗВІТ

**Директора комунального закладу**

**«Погребищенського закладу дошкільної освіти»**

**загального розвитку (ясла - садок) №1**

**Погребищенської міської ради**

**Вінницького району Вінницької області»**

**Міщук Лідії Василівни**

**за підсумками 2023-2024 навчального року перед колективом та громадськістю**

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 року №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад та Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно- технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, щорічно проводиться звітування керівників навчальних закладів.

Мета звітування: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

***Юридична адреса закладу***: 22200 Вінницька область, м. Погребище,

вул. Шевченка,108

***Контакти:*** ел.пошта – pogdnz1@ukr.net

***Мова навчання та виховання:*** українська

***Загальна технічна характеристика****:*

* площа займаної території – 0,9 га;
* ЗДО функціонує у одному типовому приміщенні з 1987 року, загальна площа 1082,39 м2.
* проектна потужність закладу розрахована на 140 місць
* максимальна дозволена кількість дітей в ЗДО, враховуючи площу укриття –140

# ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти №1 Погребищенської міської ради Вінницької області здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема: Конституції України, Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 року № 2628-III (із змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04 2019 № 530 (із змінами), листів МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» від 27.07.2022 № 1/8504-22, «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» від 25.04.2022 № 1/4428-22, «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» від 06.09.2022 №1/10258-22, постанови Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 № 10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та інших розпорядчих документів, з метою сприяння організації та проведенню заходів, спрямованих на успішну реалізацію завдань та забезпечення належних умов для здобуття дошкільної освіти дітьми раннього та дошкільного віку,

Статут ЗДО №1 відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству. Складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу. Заклад дошкільної освіти №1 визначений як юридична особа.

Заклад дошкільної освіти №1– це заклад комбінованого типу. В 2023-2024 навчальному році в закладі функціонувало 7 груп, зокрема: чотири груп загального розвитку та три інклюзивні групи. Мережа груп закладу дошкільної освіти повністю відповідає меті, завданням, специфіці установи.

Заклад дошкільної освіти працює за п’ятиденним робочим тижнем з 7.30 до18.00.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період.

У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснюється державною мовою.

В закладі дошкільної освіти обладнано методичний, медичний кабінети, одна музично-спортивні зала, ресурсну кімнату, спортивний майданчик та ігрові ділянки. Ці приміщення оснащені, використовуються у відповідності до нормативних вимог за призначенням та раціонально. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер’єр. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Всі групи впродовж 2023-2024 н.р. комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти, з урахуванням побажань батьків. Всього в закладі виховується 130 дошкільнят. Відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти. Дошкільнят, які тривалий час не відвідують заклад дошкільної освіти без поважних причин немає. Середньорічне відвідування вихованців не виходить за

межі граничної наповнюваності груп.

З метою прогнозування перспективної мережі ЗДО працівниками щорічно проводиться облік дітей закріпленого мікрорайону. На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», керуючись листами МОН України «Про організацію роботи з 5-річними дітьми» від 27.09.2010 № 1-9/666 та «Про організацію роботи з 5-річними дітьми» від 07.05.2007 № 1/9-26, педагогами закладу проведено обстеження мікрорайону на наявність 5-річних дітей, які не охоплені дошкільною освітою.

**2.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Визначальним чинником, від якого залежить якість і кінцевий результат будь-якого закладу освіти є його кадрове забезпечення. Наш заклад забезпечений педагогічними кадрами і технічним персоналом повністю і в якісному складі. Всього працівників в закладі дошкільної освіти – 43. З них педагогів – 18, медичних працівників – 1, технічних працівників – 24. За рівнем освіти педагоги мають: вищу відповідну педагогічну освіту в обсязі вищого навчального закладу ІІІ–ІV рівня акредитації – 11 педагогів; вищу відповідну педагогічну освіту в обсязі вищого навчального закладу І–ІІ рівня акредитації – 7 педагогів. За рівнем кваліфікації педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: вища кваліфікаційна категорія – 5 педагогів, І кваліфікаційна категорія – 2 педагоги, ІІ кваліфікаційна категорія – 5 педагогів, категорія «спеціаліст» – 1 педагог, 11 тарифний розряд – 2 педагоги, 10 тарифний розряд – 1 педагоги. Два педагоги удостоєні педагогічного звання

«вихователь-методист», одни із них «вихователь - методист», один «старший вихователь». Відповідно до наявного стажу роботи: від 0 років до 3 років працює 2 педагог, від 3 років до 10 років – 2 педагогів, від 10 років до 20 років – 6 педагоги, більше 20 років – 8 педагогів.

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників. За підсумками атестації в 2023 - 2024 році Любов Старинчук, як вихователь – методист, відповідає займаній посаді, а як вихователь – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено звання «старший вихователь».

Вихователю Горковлюк Анастасії Ігорівні встановлено квал.кат. «спеціаліст ІІ кат.». Вихователю Зубкові Тетяні Анатолівні встановлено квал.кат. «спеціаліст ІІ кат.» Вихователю Островській Христині Анатолівні встановлено квал.кат. «спеціаліст ІІ кат.» Практичний психолог Горковлюк Анастасія Ігорівна встановлено квал.кат. «спеціаліст ІІ кат.».

Адміністрацією закладу достатня увага приділяється організації проведення атестації педагогічних працівників. Дотримуються вимоги Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Складено перспективний план атестації педагогічних працівників на 2020-2025 роки, план роботи засідань атестаційної комісії на 2023-2024 н.р., видано накази. Адміністрацією та членами атестаційної комісії відвідувалися навчальні заняття, вивчалася система роботи педагогів, творчі звіти педагогів заслуховувалися на засіданні педагогічної ради. У наявності є всі необхідні документи та матеріали з вивчення професійного рівня педагогів, що атестувалися (анкетування, результати спостережень за педагогічною діяльністю, узагальнення досвіду Зубкової Тетяни Анатолівни «Формування патріотичних почуттів та відповідальності у дітей серднього дошкільного віку», творчі звіти педагогів, протоколи засідань атестаційної комісії).

Під час засідань педагогічної ради, атестаційної комісії було заслухано звіти педагогічних працівників, що атестувалися, розглянуто і дано оцінку їх роботи в міжатестаційний період.

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є курсова перепідготовка. В 2023-2024 навчальному році курсову перепідготовку пройшли вихователі Старинчук Л.П., Островська Х.В., Горковлюк А.І. та Зубкова Т.А.

За період роботи, впродовж року, педагоги закладу стали учасниками Всеукраїнських заходів: онлайн-семінарів, вебінарів, тренінгів та майстер- класів, додали академічні години до міжатестаційного періоду та збагатили цікавими знаннями свій професійний педагогічний досвід.

# 3.ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Пріоритетними завданнями в підготовці до 2023-2024 навчального року були визначені такі, які стосувалися створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності.

З урахуванням дії правового режиму воєнного стану, враховуючи вимоги щодо можливості функціонування закладу дошкільної освіти в очному форматі лише за наявності укриття, було прийнято рішення в негайному облаштуванні захисної споруди в полупідвальному приміщенні закладу дошкільної освіти. Мені вдалося досягти позитивних результатів у вирішенні найактуальнішого питання шляхом налагодження тісної комунікації, встановлення співпраці та партнерства між відділом освіти, працівниками закладу та батьками наших вихованців. Доцільно зазначити, що всі сторони партнерства усвідомлювали свою відповідальність за результати співпраці та активно долучилися до роботи. В процесі облаштування укриття я керувалася рекомендаціями щодо організації укриття в об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти (лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»).

На сьогоднішній день найпростіше укриття нашого закладу дошкільної освіти відповідає таким вимогам:

* розташоване в полупідвальному приміщенні основної будівлі;
* має в наявності один евакуаційні вихід;
* забезпечено природною припливно-витяжною системою вентиляції;
* в наявності електроживлення, штучне освітлення;
* присутні ємності із запасами питної та технічної води;
* облаштовано місця для сидіння, в наявності матраци та м’які подушечки;
* забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним освітленням, шанцевим інструментом та засобами надання медичної допомоги.

Крім того, облаштування внутрішнього простору приміщення укриття є комфортним, містить різні ігрові осередки, все необхідне обладнання для організації освітнього процесу (дидактичні, настільно-друковані ігри, матеріали для творчості вихованців тощо).

Пріоритетним є також питання по створенню умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Впродовж поточного навчального року проводилась робота з покращення рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. Співпраця з ІРЦ поступово вирішує питання системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу вихованців закладу з особливими освітніми потребами через надання корекційно-розвиткових послуг фахівцями Центру.

З метою покращення умов для дітей з ООП в інклюзивних групах облаштовано ресурсну кімнату; надано рівний доступ дітям з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.

# 4. МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Впродовж 2023-2024 навчального року педагогічний колектив ЗДО № 1 працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина» у всіх вікових групах закладу. Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебували у постійному творчому пошуку, експериментували та впроваджували сучасні перспективні методики.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, методична робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

* продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини; забезпеченні умов якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
* формування у вихованців національної свідомості та патріотичних почуттів шляхом інтегрування в освітньому процесі різних форм роботи з дітьми, методів, засобів педагогічного впливу, видів дитячої діяльності;
* сприяння фізичному розвитку, загартуванню та оздоровленню дошкільників, збереження та розвитку навичок здорового способу життя та психічного здоров’я дітей, забезпечення оптимальних умов життєдіяльності;
* удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.

Методичний супровід у закладі дошкільної освіти забезпечує вихователь- методист Любов Старинчук. Осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в закладі є методичний кабінет.

З метою вивчення та розвитку педагогічної компетентності кожного педагога, стимулювання творчого потенціалу, водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності, головними завданнями методичної роботи в закладі визначено:

* здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в закладі;
* спрямування роботи педагогів на актуалізацію завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя та збереження здоров’я дошкільників шляхом створення сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров’я;
* забезпечення умов для якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
* інформування педагогів про нормативні документи в галузі дошкільної освіти;
* надання педагогам право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси;
* забезпечення популяризації освітньої та методичної роботи шляхом періодичних публікацій на сторінці ЗДО у спільноті Facebook;
* надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам у періоди підготовки їх до атестації, курсової перепідготовки;
* пошук і впровадження нових ефективних дистанційних форм спілкування з педагогами та з батьками вихованців для організації партнерської взаємодії.

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі вимагає перебудови методичної служби щодо нових підходів в організації роботи з педагогічними кадрами. Тому у роботі з педагогами переважають інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу, тощо.

Впродовж 2023-2024 навчального року було проведено п’ять педагогічних рад (одна з них по атестації педагогічних працівників). На педагогічних радах розглядалися актуальні питання, зокрема: «Завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік», «Мистецтво, як своєрідний індикатор виховання патріотизму», «Мовний розвиток дошкільнят: проблеми та шляхи її вирішення», «Підсумки роботи педагогічного колективу з дітьми в 2023-2024 н.р. та робота закладу дошкільної освіти в літній період

2024 року». До педагогічних рад проводився колективний перегляд педагогічного процесу.

Корисними для підвищення майстерності педагогів були колективні відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи.

Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

В 2023-2024 навчальному році було організовано засідання теоретичного семінару та двох семінарів-практикумів. Під час теоретичного семінару

«Роль мистецької освіти у формуванні патріотичної особистості дошкільника», педагоги ЗДО ознайомилися з особливостями організованої освітньо-пізнавальної діяльності дошкільників, психологічними особливостями дітей з різними рівнями розвитку пізнавальної активності та критеріями оцінювання пізнавального розвитку дітей, методичними рекомендаціями щодо розвитку у дошкільників пізнавальної активності. Під час проведення засідання семінару-практикуму «Використання інноваційних технологій у роботі з мовленевого розвитку дошкільників через образотворчу діяльність» педагоги закладу дошкільної освіти мали можливість повправлятись у ліпленні з нетрадиційних матеріалів, виконанні робіт з нетрадиційних технік малювання, з використанням технології Ебру. Під час засідання семінару-практикуму

Важливим аспектом методичної роботи закладу дошкільної освіти є створення умов для адаптації та успішної роботи молодих педагогів. Педагогам-початківцям надається різнорівнева, диференційована методична допомога, організований методичний та психологічний супровід, який дає змогу швидко адаптуватися до роботи в закладі, позбутися відчуття невпевненості у власних силах, налагодити успішну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу, сформувати мотивацію до подальшої самоосвіти, розширити знання із психології та педагогіки, розкрити свою індивідуальність і розпочати формування власної траєкторії професійного зростання.

В закладі дошкільної освіти розроблено план роботи з молодими педагогами, який спрямований на становлення молодого спеціаліста, як суб’єкта професійної діяльності, освоєння ним основ педагогічної майстерності, налагоджену співпрацю наставників і молодих педагогів, завдяки чому педагоги-початківці не лише підвищують свій професійний рівень, але й відчувають себе впевнено, спокійно та отримують задоволення від роботи з дітьми. Наставниками обрані досвідчені педагоги, яким притаманні менеджерські, комунікативні, педагогічні, соціокультурні здібності.

Вихователь-методист та педагоги-наставники з молодими педагогами у своїй роботі використовують такі форми:

* бесіди щодо конкретних розділів педагогіки, чинних програм розвитку, навчання та виховання дошкільників, про методики організації та проведення різних видів роботи з дітьми групи, де працює початківець;
* обмін думками щодо нових здобутків психолого-педагогічної науки, педагогічної практики, сучасних педагогічних технологій, інновацій, передового педагогічного досвіду;
* спільне моделювання системи занять і режимних моментів;
* консультації щодо організації освітнього процесу в дитячому садку;
* методичну допомогу щодо використання дидактичних матеріалів для занять;
* взаємовідвідування занять, режимних моментів із подальшим детальним аналізом їх;
* обговорення сучасної педагогічної літератури, творчих здобутків інших педагогів;
* залучення педагога-початківця до методичної роботи.

У 2023-2024 році педагоги закладу дошкільної освіти стали учасниками виставки - ярмарки «Виховуємо патріотів». У виставці взяли участь батьки, діти та працівники закладу. На зібрані кошти було придбано речі та продукти харчування, які у подальшому відправилися на фронт бійцям. Для підняття настрою діти виготовили листівки – побажання, які також ми відправили разом із посилками.

Підвищення професійного рівня, педагогічної та фахової майстерності – маркер якості освітньої діяльності та ключова складова внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти. Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об’єктивних потреб освітнього закладу.

Методична робота в ЗДО спрямована на підвищення інноваційного потенціалу педагогів. Готовність до здійснення інноваційної діяльності розкривається через здатність до самоорганізації, самоаналізу, рефлексії; здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; критичність мислення; здатність до оцінювальних суджень.

Колектив педагогів впродовж 2023-2024 н.р. впроваджував у практику такі інноваційні технології, зокрема:

* « Методика розвитку художньо-мовленнєвої компетентності за Н.Гавриш» – вихователь Н.Грабійчук;
* «Ейдетика» – вихователь Л.Хоменко;
* «Вивчення віршів за допомогою схем» – вихователь А. Горковлюк
* «Спадщина В.Сухомлинського» – вихователі Л.Дубина, Х.Островська
* «Елементи навчання дітей малюванню за методикою Л. Шульги – вихователь О. Корольчук
* «Елементи ТРВЗ» – вихователі Л. Ткачук, Т.Зубкова, Т.Павліченко

«Педагогіка С.Русової» – вихователь Л.Козак, Т.Павліченко

* «Музикотерапія» – керівник музичний Ю.Сушко
* «Елементи методики музичного виховання К. Орфа» – керівник музичний Н.Піркл
* «Елементи методики М.Єфименка» – інструктор О.Корольчук, А.Горковлюк, Т.Зубкова.

Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу.

Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування таких форм роботи як тематичні тижні та дні.

Для того, щоб дошкільники змогли максимально розкрити свій дослідницький потенціал ця декада була присвячена розгляду питань, пов’язаних із дослідами, експериментами та винаходами, була спланована у вигляді тематичних днів «А що під ногами?», «Навіщо людині одяг?», «Що таке рідина?», «Що потрібно рослинам?», «Чому зникає калюжа?», «Кому потрібне повітря?», «Звідки береться голос?», «Цікавинки для старших дошкільнят», «Цікаві досліди для дітей».

Заслуговує на увагу проведення тижня безпеки дорожнього руху, з метою переосмислення мобільності та створення зручних та безпечних умов для усіх учасників дорожнього руху, проведення цілеспрямованої роботи щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму серед здобувачів освіти, залучення дітей до вивчення та дотримання правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях міста, заміських дорогах.

Цікаво у нашому закладі пройшов Тиждень правових знань дошкільників. Перед педагогами закладу дошкільної освіти стоїть завдання ознайомити та закріпити з дітьми їх права та обов’язки, навчити захищати себе від несправедливості. Впродовж тижня правових знань були проведені заняття, бесіди на тему «Права та обов’язки людини», організовувалися тематичні заходи інформаційного, освітнього та виховного характеру. В кожній групі поповнено матеріали дидактичних ігор, папок-пересувок на правову тематику.

Традиційно в крайній день місяця в нашому закладі проводиться День здоров'я. Їх мета – викликати у дітей позитивний емоційний настрій, бажання займатися фізкультурою та спортом; закріпити навички, здобуті на заняттях з фізкультури; виховувати почуття дружби, колективізму, взаємовиручки.

Під час проведення заходів з нагоди Великодніх свят, заслуговує на схвалення забезпечення участі дітей старшої групи в майстерці із випікання Великодніх пасок, де вони не просто вчилися, а й особисто брали участь у цьому процесі. Цікаво і змістовно в закладі дошкільної освіти пройшла мистецька акція «Великодній оберіг захиснику» за участю вихованців освіти інклюзивної групи №1.

Крім заходів, передбачених річним планом роботи, в ЗДО №1 організовувались заходи:

* до Дня фізичної культури та спорту України;
* до Тижня дошкілля;
* до Міжнародного дня музики;
* до Всесвітнього дня тварин;
* до Дня козацтва;
* до Дня молодих читачів;
* до Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності;
* до Дня домашніх тварин;
* до Всесвітнього дня української хустки;
* до свята Андрія;
* до Дня Святого Миколая;
* до святкування Різдва Христового;
* до святкування Щедрого вечора;
* до Дня Соборності України;
* до свята Стрітення;
* до Дня єднання;
* до Міжнародного дня рідної мови;
* до Дня матері;
* до Дня вишиванки;
* музичних та фізкультурних розваг;
* дитячих ранків на осінню тематику;
* свята квітів «Квітковий дивограй» з виставкою робіт, виготовлених дітьми спільно з батьками;
* дитячих новорічних ранків;
* випускних ранків тощо.

На виконання варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти в ЗДО №1 впродовж 2022-2023 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу додатково отримати пізнавальні навички, які не є обов’язковою умовою знань, умінь та навичок дитини дошкільного віку. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі.

Особливості гурткової роботи – цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм, співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

В практиці організації гурткової роботи використовувалися такі парціальні програми:

* «Програма розвитку вокально-хорових здібностей дошкільників», А.Веселовська;
* Програма «Музично-оздоровчі мандрівки», І. Трофімченко;
* «Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки», В.Семизорова;
* Програма «Скарбниця моралі» (елементи), Л.Лохвицька;
* Програма «Кольорові долоні» І. Ликова;
* «Програма художньо-естетичного розвитку дітей старшого дошкільного віку» (елементи), В.Підгурна.

Всі керівники гуртків надавали можливість дітям проявити свій творчий потенціал, здобути певні навички в ігровій невимушеній обстановці. Всі вони організовували свою роботу на громадських засадах. Загалом гуртковою роботою різного спрямування в закладі дошкільної освіти в 2023- 2024 навчальному році було охоплено 54 дітей.

На кінець 2023-2024 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось 39 дітей старшого дошкільного віку. З метою визначення результативності освітнього процесу, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвих компетентностей дітей старшого дошкільного віку, було здійснено моніторинг рівня розвитку дошкільників, який проводився упродовж березня - квітня 2024 року.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогами базових видів діяльності, які збагачують досвід дошкільнят та реалізуються як результат розвитку дитини.

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу старшими дошкільниками відповідно до семи освітніх напрямів Базового компоненту, вихователем-методистом та вихователями груп було проведено дослідження щодо оцінки досягнень дітей старшого дошкільного віку. Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Отримані дані аналізувались за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє вивчати якість освіти дітей і якість освітнього процесу в ЗДО та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів.

Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників встановлено за такими напрямами Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Знання дітей старшої групи характеризуються такими показниками:

* високий рівень – 15 дітей (75 %);
* достатній рівень – 5 дітей (25 %);
* початковий рівень – 0 дітей (0 %).

Знання дітей інклюзивної групи №1 характеризуються такими показниками:

* високий рівень – 9 дітей (47 %);
* достатній рівень – 9 дітей (47 %);
* початковий рівень – 1 дітей (6 %).

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямами розвитку у дітей старшого дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямам, як: «Гра дитини» (високий рівень – 24 дитина (61 %); достатній рівень – 14 дітей (35 %); початковий рівень – 1 дітей (4 %)) та

Найнижчі показники належать освітньому напряму «Мовлення дитини» – (високий рівень – 19 дітей (48 %); достатній рівень – 15 дітей (38 %); початковий рівень – 5 дітей (12.8 %)).

В результаті дослідження було виявлено, що на кінець навчального року майже всі випускники закладу дошкільної освіти мають високий та достатній рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами, виявляють інтерес до занять фізичною культурою, знають та намагаються дотримуватись правил безпечної поведінки.

Аналізуючи пізнавальний розвиток виявлено, що всі діти орієнтуються в основних станах погоди, встановлюють прості залежності і взаємозв’язки, розрізняють за кольором, формою і величиною різні рослини і тварини, порівнюють форму об’єктів природи з геометричними фігурами, виділяють схоже та відмінне, класифікують об’єкти довкілля за певною ознакою. Старші дошкільники рахують в межах першого десятка і позначають кількість цифрою; орієнтуються у розташуванні предметів у просторі; мають знання про геометричні фігури (площинні та об’ємні); називають пори року, назви місяців та днів тижня, лічать кількісною та порядковою лічбою, вживаючи у мові числівники; називають суміжні числа, співвідносять кількість предметів з цифрою; розв’язують приклади; знають структуру задачі, виконують найпростіші усні обчислення та викладають розв’язок задачі у вигляді прикладу; вміють чітко діяти за словесною інструкцією вихователя; оперують математичними термінами.

Діагностичне вивчення мовленнєвого розвитку вихованців свідчить про те, що значна увага приділялася педагогами формуванню мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Мовлення дітей старшого дошкільного віку розвинене на достатньому рівні. Вихованці складають описові розповіді та за серією картин, переказують знайомі художні твори, дають розгорнуті відповіді на запитання, володіють різними формами мовленнєвого етикету та культурою спілкування. Організовуючи різні форми роботи, вихователі створювали умови для активного спілкування дітей, обміну думками. Дошкільники диференціюють поняття речення – слово – склад – звук, складають речення із запропонованим словом та за схемою. Вихованці вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання. Майже всі діти виконують звуковий аналіз слів, розрізняють голосні, тверді і м’які приголосні звуки, ділять слова на склади, визначають позицію звука у слові. Проте, є діти, які потребують допомоги при роботі зі звуком, словом, реченням. Особлива увага приділялась підготовці руки дитини до письма, що сприяло як інтелектуальній так і фізичній готовності дітей до школи.

Дошкільники володіють навичками самообслуговування, виконують трудові доручення, знають правила поведінки, ведуть активний спосіб життя, знають правила культури поведінки, але за спостереженнями, в повсякденному житті не всі їх дотримуються. Тому педагогам слід більше уваги звертати на позитивний зразок та проводити відповідну роботу з батьками.

Художньо-естетична лінія спрямована на розвиток здатності передавати свої життєві враження засобами образотворчого, музичного, літературного, театрального мистецтв. Всі діти використовують засоби художньої виразності різних видів мистецтва, користуються різними художніми матеріалами та інструментами.

За підсумками результатів вивчення рівня умінь і навичок дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина» встановлено достатній рівень знань дітей. Більшість наших випускників проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе в соціумі. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Вихователі Корольчук О.М., Павліченко Т.А., Горковлюк А.І., Граійчук Н.А., Тетяна Вишнівська, Ірина Андрійчук, Світлана Ружицька забезпечили підготовку дітей до навчання в школі на рівні сучасних вимог. Педагоги активно працювали над розвитком у дітей цілеспрямованого сприймання, формування психічних процесів, навичок навчальної діяльності, самооцінки, що має важливе значення в подальшому навчанні дітей в Новій українській школі.

У контексті сучасних реформ в освіті України одним з надзвичайно важливих аспектів є інклюзія, тобто включення дітей з особливими освітніми потребами в процес здобуття освіти, зокрема й дошкільної. Інклюзивне навчання повинне забезпечувати такій дитині максимально індивідуальний, розвивальний підхід в умовах закладу дошкільної освіти з урахуванням її потреб. Інклюзивна освіта на дошкільному рівні є вкрай важливою та перспективною. Оскільки у дошкільному віці можливо менш травматично, ніж у шкільному, залучити дитину з особливими освітніми потребами до колективу інших дітей. Діти дошкільного віку мають нижчий рівень агресивності та вищий рівень позитивного сприймання, не схильні до ігнорування дітей з особливими освітніми потребами.

В 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти виховувалося 4 дітей з особливими освітніми потребами. Тому освітній процес базувався на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створював умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Наші педагоги постійно працюють над організацією освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2023-2024 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечувала обов’язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом визначення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини, нажаль це ще у перспективі.

Під час роботи команди психолого-педагогічного супроводу було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку/індивідуального навчального плану; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку/ індивідуального навчального плану для кожної дитини з ООП з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

У травні 2024 року відбулося підсумкове засідання команди психолого- педагогічного супроводу на якому були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведено аналіз ефективних та неефективних методів роботи, та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року.

Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз’яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

Впродовж 2023-2024 н.р. дітям з особливими освітніми потребами надавалися корекційно-розвиткові послуги (мовленнєвий розвиток, корекція та розвиток психофізичних функцій, розвиток пізнавальної діяльності, сенсомоторний та психомоторний розвиток), які здійснювалися шляхом проведення індивідуальних занять залученими фахівцями Пилипчук Л.М., Дудник О.І. на підставі укладених цивільно-правових договорів. Таким чином, роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна вважати такою, яка проводилась на достатньому рівні. Вихователі: Дубина Л.М., Островська Х.А., Корольчук О.М., Зубкова Т.А., Грабійчук Н.А., Горковлюк А.І. та асистенти вихователів: Шаламай Ю.С., Братковська А.В., Хоменко Л.М., Кравченко Г.П. постійно здійснювали індивідуальний підхід до дітей з порушеннями психофізичного розвитку,

формували готовність нормотипових дошкільників до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку. Спільне навчання і виховання в умовах закладу дошкільної освіти має позитивний вплив як на дітей з особливими потребами, так і на нормотипових дітей. Дошкільнята набувають досвіду соціальної взаємодії, почуття єдності, формування адекватних взаємовідносин з однолітками. Діти поступово усвідомлюють, що кожен може подолати значні перешкоди і досягти успіху; стають чутливими до потреб інших; толерантно сприймають людські відмінності.

Членами команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП вирішено й надалі забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в умовах воєнного стану та надавати відповідні рекомендації батькам щодо підтримки дітей з ООП.

Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання.

Спілкування з родинами відбувається за принципом «діалог – взаємодія – взаємоповага» та:

* організовується на засадах добровільності й спільних інтересів;
* ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, врахуванні ціннісних орієнтирів кожної із сторін;
* передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Вихователі всіх вікових груп закладу взаємодіють з батьками за наступними напрямами:

* вивчення умов сімейного виховання;
* налагодження емоційного контакту та ділових стосунків із батьками вихованців;
* психолого-педагогічна просвіта батьків, надання їм професійної консультативної допомоги.

Важливим аспектом є впровадження дистанційних форм спілкування з батьками на дистанційній Viber, використання мобільних додатків Facebook, Messenger, де педагоги мають прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб.

Педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку. У створені групи у Viber-чатах щоденно викладалися рекомендації, завдання для дітей, презентації, моніторився стан здоров'я вихованців, нагадувалися правила збереження здоров'я та життя. Також для батьків у Viber-чатах було розміщено перелік дитячих сайтів. Вихователі постійно мотивували батьків, підтримували зворотній зв'язок з ними.

Налагоджена робота батьківських комітетів груп. Батьки надають посильну допомогу закладу, допомагають в облаштуванні ігрових ділянок, проведенні ремонтних робіт, закупівлі іграшок.

У нашому закладі вже стало традицією кожен рік проводити виставку поробок із природного та покидькового матеріалу, виготовлених руками батьків та вихованців. У жовтні відбулась виставка в рамках організації та проведення свята «Осінній вернісаж»; в грудні – виставка «Зимовий вернісаж», на якій були представлені новорічно-різдвяні композиції; у квітні – до Великодня організовувалась виставка «Великодні барви».

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2023-2024 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу значна увага приділяється здійсненню контролю та вивчення якості освітнього процесу. Планування контролю було системним, відповідало річним завданням закладу та спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам.

Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм, зокрема:

* спостереження за діяльністю педагогів;
* анкетування педагогів;
* аналізу колективних переглядів;
* моніторингу освітнього процесу;
* аналізу стану здоров'я дітей тощо.

Упродовж 2023-2024 н. р. здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

У закладі дошкільної освіти було проведено:

* *Оперативний контроль:*
* доцільність зонування предметно- ігрового середовища;
* ведення ділової документації педагогами;
* готовність педагогів до робочого дня;
* якість виконання рішень педагогічних рад;
* проведення режимних моментів;
* організація освітнього процесу;
* дотримання правил безпеки життєдіяльності;
* наповнення групових осередків;
* робота молодих спеціалістів.
* *Попереджувальний контроль:*
* зміст і якість перспективного і календарного планування.
* *Фронтальний контроль:*
* «Про стан адаптації дітей груп раннього віку №1, №2 до умов ЗДО».
* *Тематичне вивчення*:
* «Розвиток умінь дітей висловлювати власну домку під час участі в полілогах і проблемних бесідах»
* *Комплексне вивчення:*
* «Організація життєдіяльності дітей в середній групі №2»;

«Визначення рівня та якості знань дітей старшого дошкільного віку за програмою «Дитина».

Результати контролю та вивчення заслуховувались на педагогічних радах, нарадах при директору, виробничих нарадах. Щорічно видається достатня кількість наказів організаційного та виробничого характеру. За результатами комплексного і тематичного вивчення оформлено довідки.

# ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ

**БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ**

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота нашої установи в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, нешкідливого утримання дошкільнят, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

З метою забезпечення добробуту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти,

створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування), безпечних умов праці працівників, оперативного вирішення питань виробничої діяльності впродовж дня.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, з метою належного забезпечення пожежної і техногенної безпеки у ЗДО №1 затверджено План профілактичної та інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо попередження виникнення пожеж та надзвичайних ситуацій, загибелі і травмування людей на них; розроблено та затверджено План першочергових заходів по забезпеченню протипожежного захисту. В наявності плани евакуації на випадок пожежі. Належно оформлені куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит, своєчасно проводиться технічний огляд вогнегасників.

Керуючись листом МОН України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, з метою створення та гарантування безпечних умов перебування здобувачів освіти, працівників в приміщеннях закладу дошкільної освіти під час оповіщення про повітряну тривогу, розроблено та затверджено Алгоритм дій учасників освітнього процесу при отриманні сигналів оповіщення ЦЗ «Увага всім», «Повітряна тривога».

Крім того, в закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

Традиційно в листопаді та квітні проходять Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, метою яких є поліпшення якості освітнього процесу з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед вихованців та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

В рамках проведення Тижнів безпеки працівники ЗДО та вихованці окрім теоретичних знань отримують важливі практичні навички з порятунку власного життя та допомоги оточуючим, закріплюють правила реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації. Також педагоги проводять онлайн- просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводилися вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Порядок діяльності закладу дошкільної освіти визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом. Графіки роботи працівників закладу, графіки щорічних основних та додаткових відпусток працівників, попереднє тижневе навантаження педагогів обов’язково попередньо погоджується з ПК ЗДО.

В закладі дошкільної освіти дотримуються вимог щодо забезпечення прав дитини. Створено комісію по соціальному захисту дітей. Завданнями комісії є поновлення банку даних про дітей пільгових категорій, які відвідують ЗДО, за потреби, проведення обстеження умов проживання дітей даних категорій з обов’язковим оформленням актів обстеження, вчасне виявлення певних потреб цих дітей.

В закладі дошкільної освіти проводиться робота з вирішення проблем соціального захисту вихованців. В 2023-2024 навчальному році заклад відвідували: 1 дитина сирота; 1 дітей-інвалідів; 4 дітей з ООП, 20 дітей з багатодітних сімей; 11 дітей з малозабезпечених родин; 8 дітей внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованої території України; 33 дітей, батьки яких проходять військову службу під час воєнного стану, приймали участь в бойових діях у зоні проведення антитерористичної операції/ООС; 1 дитина військовослужбовця, який загинув.

# МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Для організації медичного обслуговування у закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови. Функціонує медичний кабінет, який укомплектований всім необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає Переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті дошкільного навчального закладу для надання невідкладної медичної допомоги, затвердженого спільним наказом МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 № 432/496.

В 2023-2024 навчальному році колектив ЗДО продовжував роботу щодо зміцнення фізичного та психічного здоров’я кожного вихованця на засадах ефективної діагностики та корекції. Планомірно проводилися антропометричні вимірювання дітей: група раннього віку – 1 раз у місяць, інші групи – 1 раз у квартал. Всі вимірювання фіксувалися в журналі антропометрії.

Систематично проводиться моніторинг захворюваності дітей в ЗДО. Станом на 1 вересня 2023 року на диспансерному обліку знаходяться 3 вихованців, зокрема:

* хірургічні захворювання – 0 дітей;
* серцево-судинні захворювання – 0 дітей;
* захворювання центральної нервової системи – 1 дітей;
* порушення зору – 0 дітей;
* лор захворювання – 1 дітей;
* ВВР захворювання нирок – 0 дітей;
* захворювання шкіри – 0 дітей;
* ендокринологічні захворювання – 1 дітей.

Протягом 2023 - 2024 році вихованці закладу дошкільної освіти найбільше хворіли на гострі респіраторні вірусні інфекції – 61 випадок. Були зафіксовані і такі захворювання: бронхіт – 20 випадків; пневмонія – 4 випадків; іншими хворобами охоплено 21 випадків.

Впродовж навчального року всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів в умовах адаптивного карантину, затвердженого наказом ЗДО. Та попри все, колектив закладу дошкільної освіти приділяв велику увагу формуванню здоров’язбережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі, організації рухового режиму впродовж дня, педагоги використовували всі доступні ресурси закладу.

Адміністрацією закладу проводився постійний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалістю прогулянок, санітарним станом приміщень, відповідністю одягу дітей до температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дошкільників.

У кожній віковій групі заповнено Листок здоров’я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

Впродовж навчального року сестрою медичною старшою та вихователем - методистом на заняттях з фізкультури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 75% до 90%.

# ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Здоров'я дитини неможливо забезпечити без раціонального харчування. Раціональне харчування, що відповідає фізіологічним потребам організму, який зростає, в харчових речовинах і енергії, забезпечує нормальний гармонійний розвиток дитини, підвищує її стійкість до різних несприятливих факторів зовнішнього середовища, сприяє виробленню імунітету до різних інфекцій.

Організація харчування в закладі дошкільної освіти впродовж 2023-2024 н.р. здійснювалась відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 року № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами).

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дошкільнят. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, групових приміщень задовільний. Кухонне обладнання, посуд у достатній кількості.

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування для дітей: сніданок, обід та підвечірок.

Харчування дітей здійснюється відповідно до складеного примірного чотиритижневого сезонного меню, затвердженого директором закладу дошкільної освіти. Видача готових страв на групи проводилася відповідно до графіка видачі їжі, складеного без порушень режиму дня, організації освітнього процесу та затвердженого директором ЗДО №1. Готові страви видавалися з

харчоблоку лише після зняття проби сестрою медичною з дієтичного харчування. Їжа доставлялася в групи помічниками вихователів в промаркованих закритих каструлях. Їжу здобувачі освіти отримували у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечувалися водою за індивідуальною потребою.

Продукти харчування та продовольча сировина постачалися в заклад регулярно та у повному обсязі відповідно до заявок на продукти харчування. Постачальниками продуктів харчування були: ФОП Григоренко О.В. (хліб), ФОП Кононюк В.Р. (м'ясо); ТОВ «Радивилів молоко» (молоко, сметана, масло вершкове, сир кисломолочний, сир твердий); ТОВ «Країна Вільних» (овочі та фрукти). Вся продовольча сировина надходила в заклад із супровідними документами, які свідчили про її походження та якість. Якість продуктів у день надходження та якість готової їжі щодня перевірялася і оцінювалася бракеражною комісією, про що свідчать записи у відповідних журналах. Набір продуктів за основними групами та видами, а також терміни реалізації дотримувалися відповідно до діючих вимог.

Продукти харчування та продовольча сировина зберігалися у складському приміщенні та овочесховищі. Для зберігання швидкопсувних продуктів використовувалося холодильне обладнання, забезпечувалося товарне сусідство. В закладі є в наявності два холодильники та дві морозильні камери.

З метою контролю за виконанням затвердженого набору продуктів сестрою медичною з дієтичного харчування ведеться журнал обліку виконання норм харчування, дотримання яких здійснюється у межах відповідних бюджетних призначень. Аналіз виконання норм харчування за 2023 рік показав, що в цілому харчування дітей в закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм. Високі ціни на продукти, які постійно зростають та граничний рівень цін, не дають можливості виконати всі норми на 100%.

У 2023 - 2024 році норми харчування по продуктах виконано в такому обсязі: для дітей від 1 до 4 років – м’яса (на 84 %), риби (на 93 %), олії соняшникової (на 100 %), масла вершкового (на 100 %), молока (на 92 %), сиру кисломолочного (на 100 %), сиру твердого (на 100 %), яєць (на 85 %), картоплі (на 110 %), овочів (на 90 %), фруктів (на 93 %), соків (на 100 %); для дітей від 4 до 6(7) років – м’яса (на 90 %), риби (на 93 %), олії соняшникової (на 100 %), масла вершкового (на 100 %), молока (на 93 %), сиру кисломолочного (на 100 %), сиру твердого (на 100 %), яєць (на 85 %), цукру (на 100 %), картоплі (на 110 %), овочів (на 94 %), фруктів (на 93 %), соків (на 100 %).

Середній показник виконання норм харчування за 2023 - 2024 рік становить для дітей від 1 до 4 років – 94%, для дітей від 4 до 6(7) років – 96 %.

Середня вартість харчування за 2023 рік склала для дітей від 1 до 4 років – 45 грн.00коп, для дітей від 4 до 6(7) років – 45 грн 00 коп.

Отже, аналіз щоденних норм харчування та хімічного складу їжі показав, що діти як раннього, так і дошкільного віку, білків, жирів і вуглеводів отримують у недостатній кількості, унаслідок чого калорійність їжі знижена. Залишається недостатньою в раціоні дітей кількість м’ясних, рибних продуктів, сиру твердого та кисломолочного, яєць. Причиною невиконання норм харчування дітей у ЗДО №1 є постійне збільшення вартості продуктів харчування та продовольчої сировини від постачальників.

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийомом їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Вихованців привчають сідати за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та правильно користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножем). Дошкільнят середнього та старшого дошкільного віку навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком.

Впродовж 2023 року питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти розглядалось на батьківських зборах та обговорювалось дистанційно у групах соціальних мереж ЗДО. Батьки щоденно отримують конкретні відомості про склад харчування, яке діти споживали протягом дня через застосунок Viber.

В закладі дошкільної освіти директором Лідією Міщук та ст. медичною сестрою Інною Горковлюк здійснювався постійний контроль за організацією роботи харчоблоку, за умовами зберігання продуктів, дотриманням строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі, за забезпеченням раціональним харчуванням дітей пільгових категорій. Аналіз харчування проводився систематично. Питання організації харчування розглядалися на виробничій нараді.

В 2023-2024 навчальному році у закладі дошкільної освіти було забезпечено харчування дітей пільгових категорій. Станом на 2023 – 2024 року безкоштовно харчуються в закладі дошкільної освіти:

* 1 дітей з інвалідністю;
* 4 дітей з особливими освітніми потребами, для яких організовано інклюзивне навчання;
* 1 дитина-сирота;
* 11 дітей з малозабезпечених сімей;
* 8 дітей внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованої території України;
* 23 дитина, батьки яких проходять військову службу під час воєнного стану, приймали участь в бойових діях у зоні проведення антитерористичної операції/ООС.

# ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Фінансова діяльність закладу дошкільної освіти впродовж 2023-2024 н.р. була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

В рамках підготовки до 2023-2024 навчального року спільними зусиллями адміністрації, батьків та працівників закладу дошкільної освіти вдалося виконати заходи щодо облаштування найпростішого укриття із одним виходом в приміщенні корпусу, проведення поточного ремонту та фарбування цоколя будівлі корпусу, харчоблоку, овочесховищ та спортивно – ігрових майданчиків.

З метою підготовки до нового 2024-2025 навчального року також спільними зусиллями адміністрації, працівників та батьків вихованців (за згодою) плануємо провести певні заходи, зокрема:

Виконати:

* впорядкування ігрових ділянок та фарбування споруд;
* заміну піску в пісочницях;
* поточний ремонт приміщення групових кімнат всіх групи;
* поточний ремонт харчоблоку та овочесховищ;
* проведення перевірки відповідності електротехнічного обладнання,

вимірювання контуру заземлюючих пристроїв, опору ізоляції силових та освітлювальних електропроводок;

Закупити:

- крани для рукомийників – 8 шт.

- крани в котельню

- холодильника – 2 шт.

- електроконвектори – 4 шт.

* пральні, мийні та дезінфікуючі засоби;
* медикаменти та перев’язувальні матеріали.

**Використання кошторисних призначень загального фонду бюджету закладом дошкільної освіти №1 Погребищенської міської ради Вінницького району Вінницької області**

Продукти хачування – 508128

Миючі та дезинфікуючі засоби - 45781

Моторна олива – 3725

Господарчі товари -32 3955

Бензин – 250 л

Вивіз рідкого та сухого сміття – 150 м3

Заготовка дрів – 250 м3

Отримано в подарок – холодильник, сушильна машина

Медичні препарати – 5000

Іграшки для дітей ООП – 19 500

Я вдячна всім працівникам закладу за роботу.

Я вдячна всім батькам, які допомагали та допомагають нам створювати затишок та комфорт для дітей, все те, без чого неможливо надати якісну дошкільну освіту нашим вихованьцям.

Продовжуємо сіяти вічне, добре, мудре. Продовжувати віддавати тепло сердець, любов та ласку нашим найкращим дітям.

Колектив працює і буде працювати надалі згідно свого кредо.