

«Схвалено»  
Педагогічною радою

«Затверджено»  
Директор школи  
\_\_\_\_\_Н.В.Садова

Протокол №1 від «15.01. 2020 р.»

Наказ №10 від 15.01.2020 р.

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «СТЕПАНКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ  
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ПОГРЕБИЩЕНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ  
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

2020р.

## ЗМІСТ

1. Загальні положення.
2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти.
3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.
4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.
5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.
7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.
8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.
9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

### **I. Загальні положення**

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в комунальному закладі «Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів. Також, при розробці внутрішньої системи забезпечення якості освіти спиралися на такі принципи:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.
2. Автономія закладу освіти.
3. Цілісність системи управління якістю.
4. Постійне вдосконалення.
5. Вплив зовнішніх чинників.
6. Гнучкість і адаптивність.

1.2. Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні:

- Положення – локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.
- Стратегія – довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його

реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

- Процедура – офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.
- Механізм – комплексний процес, спосіб організації.
- Критерії – вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або: ознака, на підставі якої виробляється оцінка);
- Правило – вимога для виконання якихось умов всіма учасниками якої-небудь дії.
- Інструмент – засіб, спосіб для досягнення чогось.
- Моніторинг якості освіти - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.
- Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
- Академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;
- Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- Фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі;
- Списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- Обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу;
- Хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- Необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання;

1.3. Колегіальним органом управління комунального закладу «Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради

Вінницької області», який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

1.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

## **2. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти**

### **2.1. Цілі та пріоритети розвитку закладу.**

**Ціль:** удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально-культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти розвитку.

**Пріоритети:** оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

### **2.2. Тип закладу, місцезнаходження, умови діяльності.**

КЗ «Степанківська ЗОШ І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» знаходиться за адресою: с.Степанки, вулиця Шкільна, 18. Приміщення школи збудоване за типовим проектом. Введено в експлуатацію в 1958 році. Має загальну площу 1520 м<sup>2</sup>.

Опалювальна система знаходиться у задовільному стані, наявна котельня на альтернативному виді палива (дрова) на 2 котли. У приміщеннях школи забезпечується тепловий режим відповідно до СНІП.

В школі діє водопровід. В шкільній їдальні та внутрішніх туалетах підключено проточну холодну та гарячу воду.

В школі створені необхідні умови з безпеки життєдіяльності, охорони праці та санітарно-гігієнічних норм. Про це свідчать акти готовності школи до роботи.

КЗ «Степанківська ЗОШ І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» – це заклад освіти в якому на даний час навчається 115 учнів із сіл: Степанки, Кулешів, Талалаї, Веселівка, Мончин, Ординці, Черемошне.

До навчального закладу здійснюється підвіз учнів та вчителів шкільним автобусом та приватними перевізниками.

№	Населений пункт	К-сть учнів
1	Кулешів	12
2	Талалаї	26
3	Веселівка	3
4	Левківка	19
5	Мончин	11
6	Ординці	17
7	Булаї	1

Школа має зручне територіальне розміщення, знаходиться поблизу автомобільного шляху з твердим покриттям, що забезпечує безпечно підвезення учнів до закладу освіти.

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти в Степанківській ЗОШ I-III ступенів базується на наступних принципах:

- відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Стратегія забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення системи запобігання та виявлення академічної недобросовісності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:

- якість освіти;
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
- якість реалізації освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів

освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання.

Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти в Степанківській ЗОШ I-III ступенів включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

- планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);
- організацію (створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);
- контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);
- коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).

Система контролю якості освітнього процесу в закладі включає:

- Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості;
- Контроль якості результатів навчання та об'єктивності оцінювання;
- Контроль якості реалізації навчальних (освітніх) програм.

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Степанківській ЗОШ I-III ступенів є:

1. Досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання.
2. Відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.
3. Якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.
4. Показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Степанківській ЗОШ I-III ступенів:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності в Степанківській ЗОШ I-III ступенів**

Система забезпечення академічної доброчесності в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- постійна підготовка до уроків, домашніх завдань;
- самостійне подання щоденника для виставлення педагогом одержаних балів;
- надання достовірної інформації про власні результати навчання батькам (особам, які їх замінюють).

Порушенням академічної доброчесності в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів вважається:

- академічний плагіат;
- списування;
- обман;
- хабарництво;
- відмова своєчасно надавати інформацію (усно або письмово) про методики, технології, прийоми, методи викладання, стан виконання програми, рівень сформованості компетентностей здобувачами освіти;
- необ'єктивне оцінювання;
- невиконання обов'язків педагогічного працівника, передбачених статтею 54 Закону України «Про освіту».

Заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів, включають:

- ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з вимогами щодо належного оформлення посилань на використані джерела інформації;
- ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з документами, що унормовують дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за її порушення;

- проведення методичних заходів, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності;
- включення до планів виховної роботи класних колективів заходів із формування у здобувачів освіти етичних норм, що унеможливають порушення академічної доброчесності;
- розміщення на веб-сайті закладу правових та етичних норм, принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

Виявлення порушень академічної доброчесності в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів здійснюється наступним чином.

Особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником, здобувачем освіти має право звернутися з письмовою заявою до директора школи. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні Комісії, яка створюється наказом директора і ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодженням з органом самоврядування здобувачів освіти)

До складу Комісії входять представники педагогічного колективу та батьківської громади. Склад комісії погоджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти та затверджується наказом керівника.

Термін повноважень Комісії – 1 рік.

Комісія звітує про свою роботу раз на рік.

Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

#### **4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Згідно Наказу МОН від 10.08.2018р. №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» Оцінювання результатів в першому класі формується – без жодних абстрактних та караючих номерних оцінок,



таємне, адже тільки вчитель, школяр та його батьки мають знати про результати навчання

**Метою оцінювання учнів в першому класі є:**

- формування впевненості в собі, в своїх можливостях;
- відзначення будь-якого успіху;
- акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
- діагностування досягнення на кожному з етапів навчання;
- адаптування освітнього процесу до здатностей дитини;
- запобігання виробленню страху помилки;
- виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню;
- стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.



Оцінювання навчальної діяльності учнів другого класу НУШ здійснюється відповідно Наказу МОН від 27.08.2019р. №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».



Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

У Степанківській ЗОШ I-III ступенів використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається освітньою програмою.

Тематична перевірка у 2-4 класах здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу.

Тематична оцінка у 5-11-х класах виставляється з урахуванням усіх видів освітньої діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Підсумкова перевірка у 2-3 класах передбачає тематичну перевірку, у 4 класі – тематичну перевірку та державні підсумкові атестації у формі підсумкових контрольних робіт в кінці навчального року.

Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

## **5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Степанківській ЗОШ I-III ступенів передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.

Вимоги до педагогічних працівників Степанківської ЗОШ I-III ступенів встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII, чинного з 28.09.2017 року.

Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню освіту»).

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів є:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів Степанківської ЗОШ І-ІІІ ступенів шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту".

Воно здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.

## **6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів визначає стратегію управління в закладі освіти, напрямки ефективних змін та розвитку освітньої системи.

Для цього застосовується моніторинг якості освітнього процесу в закладі освіти як систему збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан освітнього процесу чи окремих його елементів із метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування усіх складових освітнього процесу, їхній взаємодії для досягнення очікуваних й запланованих результатів, а також інноваційного розвитку закладу освіти.

Управління процесом забезпечення якості освіти в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів забезпечується внутрішніми нормативно-правовими документами (статут, положення, рішення, накази тощо), що визначають зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її забезпечення.

Процедура управління процесом забезпечення якості освіти в Степанківській ЗОШ I-III ступенів включає:

- ухвалення рішення про початок формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- навчання педпрацівників правилам і процедурам впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- формування та підготовка аналітичної групи з визначення ефективності впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на окремих етапах та у цілому;
- формування стратегії у сфері якості освіти( перспективний план, навчальний рік тощо);
- визначення видів діяльності та процесів у рамках складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розробка процедур для визначених процесів (дій, заходів) (внутрішні нормативні основи закладу освіти);
- визначення та розвиток системи моніторингу якості в закладі;
- удосконалення системи аналізу та прийняття підсумкових рішень.

Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Степанківській ЗОШ I-III ступенів є директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники, методичні об'єднання, педагогічна рада закладу освіти.

З метою позитивного впливу на якість освіти необхідним є організаційний компонент у процесі формування внутрішньої системи, а саме:

- виокремлення в структурі закладу освіти осіб, що беруть участь у процесі управління якістю освіти (завуч, керівник методоб'єднання);
- проведення заходів щодо навчання адміністративних та педагогічних працівників школи навичкам роботи для забезпечення якості освітнього процесу, підвищення оцінної культури педагогів;
- розширення зв'язків закладу освіти з іншими освітніми установами, науковими організаціями, що спеціалізуються на вирішенні проблем управління якістю освіти.

Критерії ефективності управлінської діяльності в Степанківській ЗОШ I-III ступенів щодо забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги до якості освітнього процесу (освітня програма);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадових осіб, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність

використання інваріантної, варіативної складової);

- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;

- кореляція показників успішності з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;

- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

## **7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.**

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в Степанківській ЗОШ I-III ступенів є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

Навчальні програми, за якими здійснюється освітній процес здобувачів загальної середньої освіти, забезпечують можливість досягнення компетентностей.

### **7.1. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти школи**

#### **I ступеня**

#### **Кадровий потенціал**

<b>№</b>	<b>ПП класовода</b>	<b>Педагогічна категорія</b>	<b>В якому класі класоводом</b>
<b>1</b>	Кришина Людвіна Фловіанівна	I	1 клас
<b>2</b>	Фурман Людмила Вікторівна	Спеціаліст	2 клас
<b>3</b>	Мельничук Тетяна Володимирівна	I	3 клас
<b>4</b>	Бевза Тетяна Миколаївна	I	4 клас

#### **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

#### **1 клас НУШ**

<b>№ з/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Навчальні програми</b>	<b>Підручник</b>
1	Математика	Типові програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас за розробкою Р.Б. Шияна	«Математика» 1 клас Скорцова С.О., Онопрієнко О.В., Харків «Ранок», 2018
2	Українська мова. Буквар	Типові програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас за розробкою Р.Б. Шияна	«Українська мова. Буквар» 1 клас у 2-х частинах Іваниця Г.А., Харків «Ранок», 2018
3	Я досліджую світ	Типові програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас за розробкою Р.Б. Шияна	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1-го класу у 2-х частинах Іщенко О.Л., Ващенко О.М., Романенко Л.В., «Літера ЛТД», 2018
4	Мистецтво	Типові програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас за розробкою Р.Б. Шияна	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1-го класу Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л., Тернопіль «Астон», 2018

### 2 клас НУШ

<b>№ з/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Навчальна програма</b>	<b>Підручник</b>
1	Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблене під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018р.№268	«Математика» С.Скворцова, О.Онопрієнко Харків, «Ранок» 2019
2	Українська мова та читання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблене під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від	«Українська мова та читання» Г.Іваниця Харків, «Ранок» 2019

		21.03.2018р.№268	
4	Мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблене під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018р.№268	«Мистецтво» Т.Рубля, І.Мед, Харків «Ранок» 2019
5	Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблене під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018р.№268	«Я досліджую світ» О.Щенко Київ «Літера ЛТД»2019

### 3 клас

№ з/п	Предмет	Навчальна програма	Підручник
1	Математика	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів (зі змінами). Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Математика» М. В.Богданович, Г П.Лищенко Київ, «Генеза» 2018
2	Українська мова	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Українська мова» М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун Київ, «Грамота» 2013
3	Літературне читання	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 -4	«Літературне читання» В. Науменко

		класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	Київ, «Генеза» 2013
4	Природознавство	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Природознавство» І. Грущинська Київ, «Освіта» 2013
	Основи здоров'я	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 -4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Основи здоров'я» І. Д. Бех, Т. В. Вороцова, В. С. Пономаренко Київ «Алатон» 2013
5	Музичне мистецтво	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Музичне мистецтво» О. Лобова Київ «Школяр» 2013
6	Трудове навчання	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Трудове навчання» В.Сидоренко , Н. Котелянець,. О В. Агеєва Київ «Освіта» 2013
7	Образотворче мистецтво	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Образотворче мистецтво» В. Сергієнко Київ «Освіта» 2013



8	Сходинки до інформатики	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Сходинки до інформатики» Г. О. Проценко, Й. Я. Рівкінд, Ф. М. Рівкінд 3 Київ «Освіта» 2013
9	Англійська мова	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	«Англійська мова» А. Несвіт Київ «Освіта» 2013

#### 4 клас

№ з/п	Предмет	Навчальна програма	Підручник
1	Математика	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі змінами )	«Математика» М.В. Богданович, Г.П. Лищенко Київ «Генеза» 2015
2	Українська мова	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі змінами)	«Українська мова» М.Д. Захарійчук А. І. Мовчун Київ «Грамота» 2015
3	Літературне читання	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі змінами)	«Літературне читання» В.Науменко, Київ «Генеза» 2015
4	Основи здоров'я	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 -4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі	«Основи здоров'я» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова Київ «Алатон», 2015

		змінами )	
5	Я у світі	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі змінами)	«Я у світі» Н.М. Бібік Харків «Основа», 2015
6	Музичне мистецтво	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі змінами)	«Музичне мистецтво» О. Лобова Київ «Школяр» 2015
7	Трудове навчання	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р.	В.К.Сидоренко «Трудове навчання»,2015
8	Образотворче мистецтво	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів. Тернопіль «Мандрівник» 2015 р. (зі змінами)	О.Калініченко «Образотворче мистецтво», 2015
9	Англійська мова	Начальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 - 4 класи Харків видавництво «Ранок» 2017р.	«Англійська мова» А. Несвіт Київ «Генеза» 2016

**7.2.Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти школи**

**II ступеня**

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

№	ПП вчителя-предметника	Який предмет викладає	Освітня категорія
1.	Садова Н.В.	Математика	Вища
2.	Василенко Т.О.	Українська мова	Вища
3.	Заріцька К.М.	Художня культура	I
4.	Янчук В.В.	Історія	Вища

5.	Фурман Л.В.	Російська мова	I
6.	Мельничук В.В.	Фізика	Вища
7.	Харжевська Т.М.	Математика	I
8.	Антонюк О.М.	Інформатика	I
9.	Суботіна Г.О.	Англійська мова	Вища
10.	Губар Л.В.	Англійська мова	Вища
11.	Сторожук А.В.	Трудове навчання	I
12.	Гуменюк Т.А.	Зарубіжна література	I
13.	Дороднова Ю.А.	Музичне мистецтво	Спеціаліст
14.	Нагорна Г.В.	Біологія	I
15.	Лавринчук О.П.	Географія	Вища
16.	Корольчук С.І.	Українська мова	Вища
17.	Олексієнко Л.П.	Фізична культура	I

### Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Предмет	Клас	Начальна програма	Підручник
1	Англійська мова	5	Іноземні мови Харків «Ранок» наказ від 23.10.2017р. №1407	«Англійська мова» 5 клас А.М. Несвіт Київ «Генеза»
2	Англійська мова	6	Іноземні мови Харків «Ранок» наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	«Англійська мова 6 клас» А.Несвіт Київ «Генеза» 2014
3	Англійська мова	7	Іноземні мови Харків «Ранок» наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	«Англійська мова 7 клас» Київ «Генеза» 2015
4	Англійська мова	8	Іноземні мови Харків «Ранок» наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	«Англійська мова 8 клас» А.Несвіт Київ «Генеза» 2016
5	Англійська мова	9	Іноземні мови Харків «Ранок» наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	«Англійська мова 9 клас» А.Несвіт Київ «Генеза» 2017
6	Природознавство	5	Природознавство 5 клас програма затверджена наказом міністерства освіти і науки від 07.08.2017 №804	«Природознавство» 5 клас Коршевніук Т.В., Баштовий В.І. Київ «Генеза»
7	Біологія	6	Біологія 6 – 9 класи програма затверджена наказом міністерства освіти і науки України від 07.08.2017	«Біологія» Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Н.Ю. Матяш, Київ «Генеза»2014

			№804	
8	Біологія	7	Біологія 6 – 9 класи програма затверджена наказом міністерства освіти і науки України від 07.08.2017 №804	«Біологія» Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Н.Ю. Київ «Генеза»2016
9	Біологія	8	Біологія 6 – 9 класи програма затверджена наказом міністерства освіти і науки України від 07.08.2017 №804	«Біологія» Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Н.Ю. Матяш, М.М. Мусієнко, Київ «Генеза» 2016
10	Біологія	9	Біологія 6 – 9 класи програма затверджена наказом міністерства освіти і науки України від 07.08.2017 №804	«Біологія» Л.І. Остапченко Київ «Генеза» 2017
11	Географія	6	Географія 6 – 9 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Географія» під редакцією В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова Київ «Генеза» 2014 р.
12	Географія	7	Географія 6 – 9 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Географія материків та океанів» під редакцією С.Г. Коберніка Р.Р. Коваленка Київ «Навчальна книга» 2007 р.
13	Географія	9	Географія 6 – 9 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Економічна та соціальна географія України» О.Ф. Надтока , О. М Топузов Київ «Світ знань» 2009 р.
14	Зарубіжна література	5	Світова література 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. №804	«Зарубіжна література» 5 клас Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Київ «Грамота»2018
15	Зарубіжна література	6	Світова література 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. №804	Світова література 6 клас Є.Волощук Київ «Генеза» 2013
16	Зарубіжна література	7	Світова література 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Видавничий	Світова література 8 клас»

			дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. №804	О.Я. Ніконенко Київ «Грамота» 2013
17	Зарубіжна література	8	Світова література 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. №804	«Світова література 8 клас» О.Я. Ніконенко Київ «Грамота» 2016
18	Зарубіжна література	9	Світова література 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. №804	«Зарубіжна література» Ю.І. Ковбасенко Київ «Грамота» 2015
19	Інформатика	5	Програма курсу інформатика 5 - 9 класи затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804	
20	Інформатика	6	Програма інформатика 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Інформатика 6 клас» Морзе, Барна, Вембер, Київ «Освіта» 2014
21	Інформатика	7	Програма інформатика 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Інформатика 7 клас» Морзе, Барна, Вембер, Київ «Освіта» 2015
22	Інформатика	8	Програма інформатика 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Інформатика 8 клас» Морзе, Барна, Вембер, видавництво «Оріон» 2017
23	Інформатика	9	Програма інформатика 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Інформатика 9 клас» Морзе, Барна, Вембер видавництво «Оріон» 2017
24	Математика	5	Програма з математики 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Математика» Тарасенкова Н.А.,
25	Математика	6	Програма математики 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Математика» О.С. Істер підручник для 6-го класу загальноосвітнього навчального закладу Київ «Генеза» 2013
26	Геометрія	7	Програма з математики 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Геометрія» О.С.Істер, Київ «Генеза» 2015
27	Алгебра	7	Програма з математики 5 – 9 класи	«Алгебра» О.С.Істер, Київ

			Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Гене́за» 2015
28	Алгебра	9	Програма з математики 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Алгебра» О.С.Істер, Київ «Гене́за», 2015
29	Геометрія	9	Програма з математики 5 – 9 класи Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804	«Геометрія» О.С.Істер, Київ «Гене́за», 2015
30	Основи здоров'я	5	Основи здоров'я навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Основи здоров'я 5 кл.» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко  Київ «Алатон» 2014 р.
31	Основи здоров'я	6	Основи здоров'я навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Основи здоров'я 6 кл.» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко  Київ «Алатон» 2014 р.
32	Основи здоров'я	7	Основи здоров'я навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Основи здоров'я 7 кл.» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко  Київ «Алатон» 2014 р.
33	Основи здоров'я	8	Основи здоров'я навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Основи здоров'я 8 кл.» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко  Київ «Алатон» 2014 р.
34	Основи здоров'я	9	Основи здоров'я навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Основи здоров'я 9кл.» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко  Київ «Алатон» 2014 р.
35	Історія України	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5- 9 класи, МОН від 31.05.18 №551	«Вступ до історії» 5 клас Власов В.С, Гене́за, 2018
36	Історія України	6	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	«Вступ до історії» 5 клас

			«Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	Власов В.С, Генеза,2018
37	Історія України	7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	«Історія України» О. Гісен, О. Мартинюк Харків «Ранок»2015
38	Історія України	8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	«Історія України» В. Власев Київ «Генеза» 2015
39	Історія України	9	Київ «Перун», наказ МОІН України від 05.06.2013 №983	«Історія України» І.О.Бурнейко Тернопіль «Астон» 2017
40	Всесвітня історія	6	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	«Всесвітня історія» В.С.Власов, Київ «Освіта» 2018
41	Всесвітня історія	7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	«Всесвітня історія» Київ «Освіта»2016
42	Всесвітня історія	8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	«Всесвітня історія» В.С.Власов «Генеза»2016
43	Всесвітня історія	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 5-9 класи, затверджена МОН від 07.06.17 №804	«Всесвітня історія» В.С.Власов «Генеза»2016
44	Правознавство	9	Київ «Перун», наказ МОІН України від 05.06.2013 №983	«Правознавство» Андрусишин Б.І «Перун» 2017
45	Українська мова	5	Українська мова 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Українська мова» 5 клас С.Я.Єрмоленко Київ «Грамота»,2018
46	Українська мова	6	Українська мова 5 – 9 програма	«Українська мова» С.Я.

			затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	Єрмоленко Київ «Грамота» 2014
47	Українська мова	7	Українська мова 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Українська мова» О.П. Глазова Київ «Освіта» 2015
48	Українська мова	9	Українська мова 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Українська мова» О.П.Глазова Харків «Ранок» 2017
49	Українська література	5	Українська література 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Українська література» В.Коваленко
50	Українська література	6	Українська література 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Українська література» Коваленко Л.Т. Київ Видавничий дім «Освіта» 2014
51	Українська література	9	Українська мова 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №804	«Українська література» О. Авраменко Київ «Грамота» 2017
52	Російська мова	5	Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	«Русский язык» Т.М.Полякова, Генеза, 2014
53	Російська мова	6	Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	«Русский язык» Т.М.Полякова, Генеза, 2014
54	Російська мова	7	Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	«Русский язык» М.В.Коновалова, Основа, 2015
55	Російська мова	8	Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	«Русский язык» Н.Ф.Баланзина, Ранок, 2016
56	Фізика	7	Фізика 7 – 9 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 26.06.2012р. №664 (зі змінами)	«Фізика 7 клас» В.Г. Баряхтар, Харків, видавництво «Ранок» 2015



57	Фізика	8	Фізика 7 – 9 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 26.06.2012р. №664 (зі змінами)	«Фізика 8 клас» Баряхтар, Довгий, Божинова видавництво Харків «Ранок» 2015
58	Фізика	9	Фізика 7 – 9 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 26.06.2012р. №664 (зі змінами)	«Фізика 9 клас» В.Г. Бар'яхтар Ф. Я. Божинова видавництво «Ранок» 2017

### **7.3. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти школи III ступеня**

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№	ПП вчителя-предметника	Який предмет викладає	Освітня категорія
1.	Василенко Т.О.	Українська мова	Вища
2.	Заріцька К.М.	Художня культура	I
3.	Янчук В.В.	Історія	Вища
4.	Фурман Л.В.	Російська мова	I
5.	Мельничук В.В.	Фізика	Вища
6.	Харжевська Т.М.	Математика	I
7.	Антонюк О.М.	Інформатика	I
8.	Суботіна Г.О.	Англійська мова	Вища
9.	Губар Л.В.	Англійська мова	Вища
10.	Сторожук А.В.	Трудове навчання	I
11.	Гуменюк Т.А.	Зарубіжна література	I
12.	Дороднова Ю.А.	Музичне мистецтво	Спеціаліст
13.	Нагорна Г.В.	Біологія	I
14.	Лавринчук О.П.	Географія	Вища
15.	Олексієнко Л.П.	Фізична культура	I

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

№ з/п	Предмет	Клас	Начальна програма	Підручник
1	Англійська мова	10	Іноземні мови Харків «Ранок» 2018 наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017р. №1407	«Англійська мова»(10 рік навчання, рівень стандарту) Карпюк О.Д.

2	Англійська мова	11	Іноземні мови 2 – 12 Київ – Ірпінь «Перун» 2005р. затверджено лист Міністерства освіти і науки України від 23.12.2004р. № 1/11-6611	«Англійська мова 11 клас» О. Карп'юк «Астон» 2012
3	Біологія	10	Біологія 10 - 11 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017р. №826	«Біологія» П.Г. Бапан, Ю.Г. Вервес, В.П. Поліщук Київ «Генеза» 2010
4	Біологія	11	Біологія 10 - 11 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017р. №826	«Біологія» С.В. Межжерін, Я.О. Межжеріна Київ «Освіта»
5	Хімія	10	10 – 11 класи програма затверджена наказом міністерства освіти і науки № 1/11-6611 від 23.12.2004р.	«Хімія» П.П. Попель, Л.С. Крикля Київ «Академія» 2011
6	Хімія	11	10 – 11 класи програма затверджена наказом міністерства освіти і науки № 1/11-6611 від 23.12.2004р	«Хімія» Л.П. Величко Київ «Освіта» 2012
7	Географія	10	Географія 10-11 класи . Навчальна програма затверджена наказом МОН Від 23.10.2017р. №1407	«Географія» (рівень стандарту) Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.
8	Зарубіжна література	10	У 10 – 11 за програмами, затвердженими наказом МОН 14.07.2016 №826	«Зарубіжна література (профільний рівень)» 10 клас Ніколенко О.М., Орлова О.В.
9	Зарубіжна література	11	У 10 – 11 за програмами, затвердженими наказом МОН 14.07.2016 №826	«Світова література» Ю.І. Ковбасенко (академічний рівень, профільний рівень) Київ «Грамота» 2011
10	Інформатика	10	«Інформатика 10 – 11 клас. Академічний рівень. Збірник програм, затверджений МОН (Наказ №1021 від 28.10.2010) Київ 2010	«Інформатика(рівень стандарту)» 10 (11) клас Морзе Н.В., Барна О.В.
11	Інформатика	11	«Інформатика 10 – 11 клас. Академічний рівень. Збірник програм, затверджений МОН (Наказ №1021 від 28.10.2010) Київ 2010	«Інформатика» 11 клас Морзе Н.В., Барна О.В.
12	Алгебра	10	Програма з математики для 10 – 11 класів затверджена наказом МОН від 14.07.2016 №826	«Алгебра і початок аналізу» (академічний рівень) Є.П. Нелін Харків «Гімназія» 2010
13	Геометрія	10	Програма з математики для 10 – 11 класів затверджена наказом МОН від 14.07.2016 №826	«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» Бевз Г.П., Бевз В.Г.

14	Фінансова грамотність	10	Програма курсу «Фінансова грамотність», затверджена МОН, 2019	«Фінансова грамотність», Т.С.Грищенко, 2019
15	Алгебра	11	Програма з математики для 10 – 11 класів затверджена наказом МОН від 14.07.2016 №826	«Алгебра» Є.П. Немін підручник для загальноосвітніх навчальних закладів академічний рівень/ профільний рівень Є.П.Нелін, О.Є. Домова Харків «Гімназія»2011
16	Геометрія	11	Програма з математики для 10 – 11 класів затверджена наказом МОН від 14.07.2016 №826	«Геометрія» О.В. Погорелов Стереометрія підручник для 10 – 11 класів середня школа 5-те видання Київ «Освіта»
17	Історія України	10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 10-11 клас, затверджена МОН від 23.10.17 №1407	«Історія України» О.В.Гісем, Харків «Ранок» 2018
18	Історія України	11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 10-11 клас, затверджена МОН від 23.10.17 №1407	«Історія України» Власов В.С. 2019
19	Всесвітня історія	10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 10-11 клас, затверджена МОН від 23.10.17 №1407	«Всесвітня історія» Н.М.Сорочинська, Тернопіль «Богдан» 2018
20	Всесвітня історія	11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» 10-11 клас, затверджена МОН від 23.10.17 №1407	«Всесвітня історія» В.С.Власов «Гене́за»2016
21	Правознавство	10	Київ «Перун», наказ МОІН України від 05.06.2013 №983	«Правознавство» Андрусішин Б.І «Перун» 2017
22	Українська мова	10	Українська мова 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017р. №826	«Українська мова(профільний рівень) Ворон А.А., Солопенко В.А.
23	Українська мова	11	Українська мова 5 – 9 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017р. №826	«Українська мова» С.О. Караман, В.І. Тихоша Київ «Освіта»
24	Українська література	10	Українська література 10 - 11 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017р. №826	«Українська література (профільний рівень)» Слоньовська О.В., Мафтин

			науки від 14.07.2017р. №826	Н.В.
25	Українська література	11	Українська література 10 - 11 програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2017р. №826	«Українська література» О.Авраменко Київ «Грамота» 2019
26	Фізика	10	Фізика 10 – 11 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 14.07.2016р. №826	«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я.
27	Фізика	11	Фізика 10 - 11 навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017р. №826	«Фізика 11 клас. Академічний рівень.» Профільний рівень В.Г. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова,  М. М. Кирюхін, О. О. Кирюхіна  Харків, видавництво «Ранок» 2011

Освітній процес здійснюється у 7 кабінетах, 11 класних кімнатах, 1 майстерні, спортивному залі.

У Степанківській ЗОШ I-III ступенів є в наявності 15 комп'ютерів, 3 ноутбука. В комп'ютерному класі встановлено два навчально-комп'ютерних комплекси ( 5 + 1, 6 + 1 ), які з'єднані у локальну мережу .

В школі встановлено мультимедійну систему та профорієнтаційних термінал.

Бібліотека школи нараховує 8048 примірників. З них 3564 примірник становлять підручники 3158 художня література і 1326 довідкової та краєзнавчої літератури.

Забезпеченість освітнього процесу навчальною літературою становить 90 %.

Степанківська ЗОШ I-III ступенів має доступ до мережі Інтернет, баз даних у режимі on-line, електронну пошту [stepint@ukr.net](mailto:stepint@ukr.net), наявний сайт школи <http://stp.pgedu.vn.ua/>.

## **8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.**

У Степанківській ЗОШ I-III ступенів здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп'ютерні

технології для обробки досягнень.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками;

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації Степанківська ЗОШ І-ІІІ ступенів підключено до швидкісного Інтернету. Є зона Wi-Fi підключення.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в Степанківській ЗОШ І-ІІІ ступенів функціонує офіційний сайт закладу <http://stp.pgedu.vn.ua/>.

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

На офіційному сайті розміщуються:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено

інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

## **9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**

Заклад освіти забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем :

- необхідними ресурсами освітнього процесу, що мають відповідати ліцензійним та акредитаційним вимогам;
- умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації індивідуальної форми навчання.

Заклад освіти за потреби утворює інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»)

Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування.

Зокрема шкільний освітній процес відповідає широкому спектру індивідуальних можливостей здобувачів освіти; забезпечує гнучку методику навчання, викладання та подання матеріалу; доступні та гнучкі навчальні плани й програми.

Здобувачі освіти мають вдосталь часу, щоб надати відповідь на питання; використання навчального програмного забезпечення, яке має вказівки/застереження, коли здобувач освіти робить неправильний вибір. Дизайн школи в основному враховує наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних маніпуляціях, з огляду на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача.

Наявність необхідного розміру і простору:

- доступні навчальні місця для здобувачів освіти, у тому числі з прилеглим простором для асистентів вчителів;
- меблі, фурнітура та обладнання, що підтримують широкий спектр навчання та навчальних методик;
- можливість регулювання середовища (наприклад, освітлення) для різноманітних потреб здобувачів освіти у навчанні та інше.

У закладі освіти створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

- 1.Затишні, ошатні класні кімнати на першому поверсі.
- 2.Внутрішні туалети на першому поверсі.
- 3.Роздягальня в класній кімнаті.
- 4.Шкільна їдальня на першому поверсі.
- 5 .При вході до школи розташовано пандус для колісних крісел.

6. Освітній процес у разі потреби забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.

7. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посада педагога-організатора.

### **Нормативна база:**

- Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017; - Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;
- стандарти загальної середньої освіти;
  - Стратегія розвитку закладу освіти;
  - Статут закладу загальної середньої освіти.