

СХВАЛЕНО
протокол засідання
педагогічної ради школи
від 30.08.2019 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Гончицької ЗОШ І-ІІІ ст.
02.09.2019  М.І.Журавльова



*ОСВІТНЬЯ ПРОГРАМА
I ступеня*

*комунального закладу «Гончицька
загальноосвітня школа
I-III ступенів Погребищенської районної ради
Вінницької області»*

2019 р.

Освітня програма I ступеня

Освітня програма I ступеня комунального закладу «Гопчицька загально-освітня школа I-III ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Освітня програма початкової освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 1;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

навчальний процес здійснюватиметься за підручниками, перелік яких подано в методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів (Лист МОН від 01.07.2019р. №1/11-5966). Додаток 2.

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх

закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до Типової освітньої програми навчальний план початкової школи складено на основі таблиці 1 (Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання).

Навчальний план школи містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення української мови та індивідуальні, групові заняття.

Навчальний план початкової школи (1-2 класів)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1 клас	2 клас
Класи		
Інваріантна частина		
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3	3
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
«Я досліджую світ»:	7, з них:	8, з них:
- мовно-літературна галузь;	2	2
- математична галузь;	1	1
- природнича галузь;	2	2
- технічна галузь;	1	1
- соціальна і здоров'язберігаюча;	0,5	0,5
- громадянська та історична;	0,5	0,5
- інформатична галузь.		1
Фізична культура	3	3
Разом	20+3	21+3
Варіативна частина		
Українська мова (додаткова година)	1	1
Всього	23	25

Навчальний план початкової школи (3-4 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3	4
Класи		
Інваріантна частина		
Українська мова	7	7
Іноземна мова	2	2
Математика	4	4
Природознавство	2	2
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Трудове навчання	1	1
Фізична культура	3	3
Основи здоров'я	1	1
Інформатика	1	1
Я у світі	1	1
Разом	24	24
Варіативна частина		
Українська мова (додаткова година)	1	1
Індивідуальні (групові) заняття	1	1
Всього	26	26

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової (української мови). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- індивідуальні (групові) заняття.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення .

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати

результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Мережа учнів та класів початкової школи на 2019-2020 н.р.

Класи	Кількість учнів
1 клас	10
2 клас	18
3 клас	9
4 клас	17

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство
 Мистецтво
 Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу:

- Основними формами є різні типи уроку;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі, квести, у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Освіта	Стаж роботи	Кваліфікацій на категорія	Клас
1.	Шевчун Зоя Василівна	Вища	39	Вища, старший вч.	3
2.	Богдан Алла Володимирівна	Вища	27	Вища	2
3.	Бенета Ганна Олександрівна	Вища	27	I	1
4.	Луцька Оксана Петрівна	Вища	27	Вища	4
5.	Савюк Олена Леонідівна	Вища	7	Спеціаліст	Вч. інф.
6.	Кульбіда Зоряна Володимирівна	Вища	10	II	П. О.
7.	Добрянська Анастасія Сергіївна	Вища	-	Спеціаліст	Вч. муз.
8.	Капустіна Тетяна Андріївна	Вища	10	I	Пр. псих.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

1-2 класи	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Програма затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року.
3-4 класи	Оновлені навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням української мови 3-4 класи	Затверджені Колегією Міністерства освіти і науки 4 серпня 2016 року.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Класи	1	2	3	4
Парти	11	18	5	9
Класні дошки	1	1	1	1
Шафи	2	2	2	1
Комп'ютерна техніка	1	1	-	-
Копіювальна техніка	1	1	-	-

- якість проведення навчальних занять;

Якісний показник успішності учнів (%) 2018-2019 н.р.					
Клас	Укр. мова	Укр. літ.	Математики	Англ. мова	Природознавство
3	44	56	50	44	50
4	78	94	72	61	89

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Рівень навчальних досягнень за 2018-2019 н.р.

Рівень \ Класи	3	4
Високий	-	6
Достатній	8	5
Середній	10	6
Початковий	-	1
Якісний показник	44%	61%

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності (придбання дидактичних матеріалів, довідникової літератури та ін.);
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

Вивчення стану викладання навчальних предметів:

2019-2020 н.р.	Інформатика
----------------	-------------

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Проходження курсової перепідготовки при КВНЗ «ВАНО»:

2019-2020 н.р.	Савюк О.Л., Погранична Н.М.
----------------	-----------------------------

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма початкової освіти Гопчицької ЗОШ I-III ст., сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №407.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план на 2019- 2020н.р., що конкретизує організацію освітнього процесу.

Інваріантна складова цього плану буде виконуватися з використанням таких програм МОН України по предметах:

Назва предмета	Ким і коли затверджені
<p>1-2 класи. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна Українська мова Іноземна мова Математика Образотворче мистецтво Музичне мистецтво «Я досліджую світ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мовно-літературна галузь; - математична галузь; - природнича галузь; - технічна галузь; - соціальна і здоров'язберігаюча; - громадянська та історична. - інформатична галузь. <p>Оновлені навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням української мови 3-4 кл. Українська мова Іноземна мова Математика Природознавство Я у світі Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Трудове навчання Інформатика Основи здоров'я</p>	<p>Програма затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року.</p> <p>Затверджені Колегією Міністерства освіти і науки 4 серпня 2016 року.</p>

**Реалізація програм буде здійснюватись за такими підручниками,
які мають гриф МОН України**

Клас	Назва предмета	Автор, рік.
1	Українська мова	І.О. Большакова, Харків «Ранок», 2018 р.
	Математика	О.М, Гісь, Харків «Ранок», 2018 р.
2	Я досліджую світ	О.В. Талгіна, Харків «Ранок», 2018 р.
	Мистецтво	Л.М. Масол, Київ, «Генеза», 2018 р.
	Англійська мова	О.Д. Карпюк, «Астон», 2018 р.
	Англійська мова	О.Д. Карпюк, Тернопіль «Лібра Терра», 2019 р.
	Українська мова	І.О. Большакова, М.С. Пристінська, Харків «Ранок», 2019 р.
3	Математика	О.М, Гісь, І.В. Філяк, Харків «Ранок», 2019 р.
	Мистецтво	Т.Є. Рубля, Харків «Ранок», 2019 р.
	Я досліджую світ	І.О. Большакова, М.С. Пристінська, Харків «Ранок», 2019 р.
	Англійська мова	Несвіт, Київ, «Генеза», 2016 р.
	Сходинки до інформатики	Ломаковська, Київ, «Освіта», 2014 р.
	Українська мова	М. Д. Захарійчук, Київ, «Освіта», 2017 р.
	Математика	Ф.М. Рівкінд, Київ, «Видавничий дім» 2014 р.
	Я у світі	Н.М. Бібік, Харків, «Освіта».2014 р.
	Основи здоров'я	І.Д. Бех, Київ, «Алатон» 2014 р.
	Музичне мистецтво	О. Лобова, Київ, «Школяр»2014 р.
	Трудове навчання	В.К.Сидоренко, Харків, «Синиця»2014 р.
4	Образотворче мистецтво	О. Каліченко, «Видавничий дім»2014 р.
	Англійська мова	А.Несвіт Київ, «Генеза»2014 р.
	Сходинки до інформатики	Г.В. Ломаковська, «Освіта» 2014 р.
	Природознавство	І. Грузинська, «Освіта», 2014 р.
	Літературне читання	В. Науменко Київ, «Генеза», 2016 р.
	Українська мова	М.С. Вашуленко, Київ, «Освіта», 2015 р.
	Літературне читання	О.Я. Савченко, Київ, Видавничий дім «Освіта», 2016 р.
	Математика	М.В. Богданович, Київ «Генеза», 2015 р.
	Я у світі	Н.М. Бібік, Харків видавнича група «Основа» 2015
	Основи здоров'я	І.Д. Бех, Київ видавництво «Алатон» 2015р.
4	Музика	Л.В. Кондратова, Тернопіль «Навчальна книга –Богдан», 2015
	Сходинки до інформатики	Г.В. Ломаковська, «Освіта» 2014
	Трудове навчання	В.П. Тименко, Київ, «Промінь », 2014 р.
	Образот. мистецтво	Любарська, Київ, «Форум», 2015 р.
	Англійська мова	Карп'юк Київ, «Навчальна книга», 2015 р.

СХВАЛЕНО
протокол засідання
педагогічної ради школи
від 30.08.2019 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Гончинької ЗОШ І-ІІІ ст.
М.І.Журавльова
02.09.2019



*ОСВІТНЬЯ ПРОГРАМА
II ступеня*

*комунального закладу «Гончицька
загальноосвітня школа
I-III ступенів Погребищенської районної ради
Вінницької області»*

2019 р.

Освітня програма для школи II ступеня (5-9 класи)

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Навчальний план з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Класи					
Інваріантна частина					
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	2	2	2	2
Російська мова	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4
Музичне мистецтво	1	1	1		-
Образотворче мистецтво	1	1	1		-
Трудове навчання	2	2	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	2	2

Історія України	1	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1
Біологія		2	2	2	2
Природознавство	2				-
Географія		2	2	2	1,5
Фізика			2	2	3
Хімія			1,5	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Правознавство					1
Мистецтво				1	1
Разом	28,5	30,5	32	32,5	34

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу або заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запроваджуються факультативи, курси за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативна частина	5	6	7	8	9
Факультативи:					
Етногеографія	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основи захисту Вітчизни				1	1
Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.			1		
Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе		1			
Дивовижна фізика			1		
Синтаксис простого та простого ускладненого речення				1	
На вивчення інших предметів:					
Креслення				1	1
Всього					

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Мережа учнів та класів на 2019-2020 н.р.

	Кількість учнів
5 клас	20
6 клас	23
7 клас	16
8 клас	11
9 клас	6

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти школи II ступеня.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати

		<p>тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;</p>

		<p>організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання	
1.	Українська мова Українська література Зарубіжна література	Дубровська Н.М.	Вища категорія	2014, ВОПОПП
2.	Українська мова Українська література Зарубіжна література Російська мова	Ярема В.І.	Вища категорія	2017, КВНЗ «ВАНУ»
3.	Українська мова Українська	Оранська Н.А.	I категорія	

	література			
4.	Англійська мова	Погранична Н.М.	Спеціаліст	
5.	Історія України Всесвітня історія Правознавство	Лаврінчук О.А.	I категорія	2017, КВНЗ «ВАНО»
6.	Математика	Шеремета Н.В.	Вища категорія	2014, ВОІПОПП Грамота відділу освіти РДА
7.	Інформатика	Шайгородська О.Ю.	II категорія	2018, КВНЗ «ВАНО»
8.	Інформатика	Савюк О.Л.	Спеціаліст	
9.	Математика	Філіповська Г.І.	Вища категорія Старший учитель	2019, КВНЗ «ВАНО»
10.	Фізика	Лаврінчук Л.В.	Вища категорія Старший учитель	2018, КВНЗ «ВАНО»,
11.	Біологія Основи здоров'я Образотворче мистецтво Мистецтво	Бурлаченко Т.І.	Вища категорія	2016, КВНЗ «ВАНО»
12.	Природознавство Хімія	Журавльова М.І.	Вища категорія Учитель-методист	2018, КВНЗ «ВАНО»
13.	Географія	Ямкова Т.С.	Вища категорія	2016, КВНЗ «ВАНО»
14.	Трудове навчання Креслення	Шоробура Н.В.	II категорія	2014, ВОІПОПП
15.	Музичне мистецтво	Добрянська А.С.	Спеціаліст	
16.	Фізична культура	Шкільний А.І.	Вища категорія	2018, КВНЗ «ВАНО»

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня,
що використовуються у 2019/2020 н.р.
(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)**

№ п/п	Назва навчальних предметів
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з

5	41	64	41	50	82	55	-	-	59	-	-	-	-	-	95	95	-	-	100	82	64	100	-	64	-	-	-	-	
6	69	75	69	69	-	88	-	-	75	-	-	50	69	-	-	100	95	-	-	100	64	95	100	-	75	-	-	-	-
7	64	64	-	36	-	72	55	-	55	27	45	36	55	64	72	91	100	-	-	91	72	55	100	-	55	-	-	-	-
8	40	60	-	40	-	80	60	-	60	40	20	40	40	60	60	-	-	-	80	60	60	40	100	-	40	40	-	-	-
9	38	44	-	38	-	38	44	89	44	19	25	38	38	44	56	-	-	-	44	88	75	38	100	-	78	19	-	-	-

моніторинг результатів навчальних досягнень (компетентностей) учнів

Класи	5	6	7	8	9
Рівень					
Високий	3	-	-	-	1
Достатній	4	7	5	2	5
Середній	14	8	4	3	8
Початковий	1	1	2	-	2
Якісний показник	32%	44%	45%	40%	38%

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

Вивчення стану викладання навчальних предметів

2019-2020 н.р.	Трудове навчання, українська мова та література, історія України
----------------	--

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Проходження курсової перепідготовки при КВНЗ «ВАНО»:

2019-2020 н.р.	Бурлаченко Т.І., Лавринчук О.А, Школьний А.І., Шеремета Н.В., Савюк О.Л., Погранична Н.М.
----------------	---

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор.

**Реалізація програм буде здійснюватись за такими підручниками,
які мають гриф МОН України**

5	<p>Англійська мова Природознавство Математика Українська літ. Основи здоров'я Англійська мова Історія України Російська мова Трудове навчання (хл) Трудове навчання (дів) Образотворче мистецт. Інформатика Музика Зарубіжна література Природознавство</p>	<p>Карп'юк Київ, "Навчальна книга", 2015 р. І. Грущинська, Київ видавничий дім «Освіта» 2015 Істер, Київ "Генеза", 2018 р. Коваленко, Київ, Видавничий дім "Освіта" 2018 р Бех, Київ "Атлон" 2014 р. О.Д. Карп'юк Київ, "Астон", 2014 р. І.О.Пометун, Київ "Освіта", 2018 р. Т.М. Полякова, Київ "Генеза", 2018 р. В.К.Сидоренко, Харків, "Сиция", 2014 р. Т.С. Мачача, Харків, "Сиция", 2014 р. Калініченко, Харків, "Сиция", 2014 р. М.М. Корнієнко, Харків «Ранок», 2018р. Л.В.Кондратова, Тернопіль«Навч.Книга-Богдан», 2014р. О.М. Ніколенко, Київ «Грамота», 2018р. О.Г. Ярошенко, Київ видавництво «Світоч» 2018р.</p>
6	<p>Математика Українська мова Зарубіжна літ. Українська літ. Основи здоров'я Англійська мова Історія Біологія Інформатика Російська мова Музичне мистецтво Географія</p>	<p>І.О. Істер, Київ «Генеза», 2014 р. С.Я. Єрмоленко, Київ, "Грамота" 2014 р. Є. Волощук, Київ «Генеза», 2014 р. Л.Т. Коваленко, Київ Видавн. дім "Освіта" 2014 р. І.Д. Бех, Київ видавництво «Алатон», 2014 р. О.Д.Карп'юк Київ, "Астон", 2014 р. О. Бандровський, В. Власов, Київ "Генеза", 2019 р. Л.І. Остапченко, Київ «Генеза», 2014 р. Н.В. Морзе, В.О. Барна, Київ "ОРІОН", 2019 р. Т.М. Полякова, Київ «Генеза», 2014 р. Л.В. Кондратова, Тернопіль «Навчальна книга», 2014р. В.Ю. Пестушко, Київ «Генеза», 2014 р.</p>
7	<p>Алгебра Геометрія Українська мова Зарубіжна літ. Біологія Українська літ. Основи здоров'я Англійська мова Історія України Історія середніх віків Фізика Хімія Музичне мистецтво Географія Інформатика</p>	<p>О.С.Істер Київ «Генеза», 2015 р. О.С.Істер Київ «Генеза», 2015 р. С.Я. Єрмоленко, Київ, "Грамота", 2015 р О.Н.Ніколенко, Київ "Грамота", 2015 р. Л.І.Остапченко, Київ, "Генеза", 2015 р Л.Т.Коваленко, Київ "Освіта", 2015 р. Н.М. Поліщук, Київ «Генеза», 2007 р. О.Д. Карп'юк, «Астон», 2015 р. І.О. Пометун, Київ «Освіта», 2015р. І.О. Пометун, Київ «Освіта», 2015р. За ред. В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого, «Ранок»,2015р. П.П. Попель, Л.С. Крикля, «Академія» 2015 р. Л.В. Кондратова, Тернопіль «Навчальна книга», 2015р. В.М. Бойко, «Сиция», 2016р. Й.Я. Ривкінд, Київ «Генеза», 2015 р.</p>
8	<p>Алгебра Геометрія Зарубіжна літ. Біологія</p>	<p>І.О. Істер, Київ «Генеза», 2016 р. І.О. Істер, Київ «Генеза», 2016 р. Є. Волощук, Київ «Генеза», 2016 р. Н.О. Матяж, Київ «Генеза», 2016 р.</p>

9	<p>Українська літ. Основи здоров'я Англійська мова Історія України Всесвітня історія Російська мова Фізика Хімія Українська мова Мистецтво Географія Трудове навчання (дівч.) Трудове навчання (хл.)</p> <p>Українська мова Українська літ. Алгебра Геометрія Основи здоров'я Англійська мова Правознавство Хімія Географія Російська мова Біологія Фізика Історія України Всесвітня історія Зарубіжна літ. Інформатика Мистецтво Труд. навчання (дівч.) Трудове навчання (хл.)</p>	<p>Л.Т. Коваленко, Київ Видавничий дім "Освіта", 2016 р. І.Д. Бех, Київ видавництво «Алатон», 2016 р. О.Д. Карп'юк, «Астон», 2016 р. Власов В.С., Київ «Генеза», 2016 р. С.В. Д'ячков, «Ранок», 2016 р. Т.М. Полякова, Київ «Генеза», 2016 р. За ред. В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого, «Ранок» 2016р. П.П. Попель, Л.С. Крикля, «Академія», 2016 р. Л.Г. Кондратова, Тернопіль «Бодан», 2013р. Кіндратова, Тернопіль «Богдан», 2016 р. Довгань Г.Д., Стадник О.Г. Київ «Генеза», 2016р. Т.С. Мачача, Харків ТОВ «Фоліо», 2016р. А.І. Терещук, «Літера» ЛТД, 2016р.</p> <p>О.П. Глазова, Харків, "Ранок", 2017 р. О.І. Борзенко, Харків, "Ранок", 2017 р. О.С. Істер, Харків, «Генеза», 2017 р. О.С. Істер, Харків, «Генеза», 2017 р. І. Д Бех., Т. В Воронцова, Київ, "Алатон" 2017 р. О.Д.Карп'юк, Тернопіль, «Астон», 2017 р. О.Д. Наровлянський, Київ "Грамота" 2017 р. П.П. Попель, Київ, "Академія", 2017 р. Г.Д. Довгань, О.Г Стадник., Київ «Генеза», 2017р. О. І. Самонова, Київ «Генеза», 2017р. Л.І. Остапченко, Київ «Генеза», 2017р. В. Г. Бар'яхтар, Харків, "Ранок", 2017 р. О.К. Струкевич, Київ «Грамота», 2017 р. С. В. Д'ячков, Харків, "Ранок", 2017 р. О. М. Ніколенко, "Грамота", 2017 р. Н.В Морзе, Київ, «Оріон», 2017 р. О.В.Гайдамака, Київ «Генеза», 2017р. Т.С. Мачача, Харків ТОВ «Сиция», 2017р.» А.І. Терещук, «Літера» ЛТД, 2017р.</p>
---	---	---

СХВАЛЕНО
протокол засідання
педагогічної ради школи
від 30.08.2019 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Гопчицької ЗОШ І-ІІІ ст.
02.09.2019 М.І.Журавльова



*ОСВІТНЬЯ ПРОГРАМА
III ступеня*

*комунального закладу «Гопчицька
загальноосвітня школа
I-III ступенів Погребищенської районної ради
Вінницької області»*

2019 р.

Освітня програма для школи III ступеня (10,11 класи)

Освітня програма III ступеня комунального закладу «Гопчицька загальноосвітня школа I-III ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма старшої школи окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 10, 11 класів – 45 хвилин.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Вивчення екології у 11 класі буде здійснюватися інтегровано з біологією.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Мережа учнів та класів на 2019-2020 н.р.

Клас	Кількість учнів
10 клас	11
11 клас	2

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002

№ 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу III ступеня. Учні 11 класу навчаються за індивідуальною формою навчання.

Старша школа (11 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень на одного учня
Інваріантна частина	
Українська мова	1
Українська література	1
Іноземна мова	1
Математика	1,5
Технології	0,25
Фізична культура	0,5
Зарубіжна література	0,5
Інформатика	0,5
Історія України	0,75
Всесвітня історія	0,5
Біологія і екологія	1
Географія	0,5
Фізика і астрономія	1,5+0,25
Хімія	1
Захист Вітчизни	0,25
Разом	12
Всього на 2 учні	24

Старша школа (10 клас)
Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
Інваріантна частина	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1
Разом	30

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Години варіативної складової передбачені на:

- 1) факультативи;
- 2) упровадження курсів за вибором.

Рішення про розподіл годин варіативної складової приймав заклад, враховуючи кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Варіативна складова	
Факультативи:	
«Історія голокосту»	1
Курси за вибором:	
«Підготовка до ЗНО з математики за програмою 2020»	1
«Географія країн Євросоюзу»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Варіативність змісту освіти старшої школи реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу.

Спеціальні курси призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин (у другому варіанті плану, *таблиця 2*).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів. Вони реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Заклад освіти при складанні свого навчального плану може збільшувати кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у школі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;</p>

		<p>використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Здоров'я і безпека 	<ul style="list-style-type: none"> • Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. • Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти. Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей проводяться також на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція є комплексною, тобто реалізує міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки, ЗНО передбачено проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Також проводяться заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання	
1.	Українська мова Українська література Зарубіжна література	Дубровська Н.М.	Вища категорія	2014, ВОПОПП
2.	Українська мова Українська література Зарубіжна література Російська мова	Ярема В.І.	Вища категорія	2017, КВНЗ «ВАНО»
3.	Українська мова Українська література	Оранська Н.А.	I категорія	2019, КВНЗ «ВАНО»
4.	Англійська мова	Погранична Н.М.	Спеціаліст	
5.	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	Лавринчук О.А.	I категорія	2017, КВНЗ «ВАНО»
6.	Математика	Шеремета Н.В.	Вища категорія	2014, ВОПОПП
7.	Інформатика	Шайгородська О.Ю.	II категорія	2018, КВНЗ «ВАНО»
8.	Математика	Філіповська Г.І.	Вища категорія Старший учитель	2019, КВНЗ «ВАНО»
9.	Фізика	Лаврінчук Л.В.	Вища категорія Старший учитель	2018, КВНЗ «ВАНО»
10.	Біологія і екологія	Бурлаченко Т.І.	Вища категорія	2016, КВНЗ «ВАНО»
11.	Хімія	Журавльова М.І.	Вища категорія Учитель-методист	2018, КВНЗ «ВАНО»
12.	Географія	Ямкова Т.С.	Вища категорія	2016, КВНЗ «ВАНО»
13.	Технології	Шоробура Н.В.	II категорія	2014, ВОПОПП
14.	Фізична культура Захист Вітчизни	Шкільний А.І.	Вища категорія	2018, КВНЗ «ВАНО»

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня,
що використовуються у 2019/2020 н.р.
(затверджені наказом МОН від 20.04.2018 №408 для 10, 11 класів)**

№ п/п	Назва навчальних предметів
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія і екологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Технології
11.	Громадянська освіта
12.	Фізика і астрономія
13.	Фізична культура
14.	Хімія
15.	Іноземна мова

**Реалізація програм буде здійснюватись за такими підручниками,
які мають гриф МОН України**

Клас	Назва предмета	Автор, рік.
10	Математика	О.С. Істер, Київ, «Генеза», 2018р.
	Українська мова	Глазова О.П., «Генеза», 2018р.
	Зарубіжна літ.	Ковбасенко Ю.І., «Генеза», 2018р.
	Біологія і екологія	Задорожний К.М., «Генеза», 2018р.
	Українська літ.	Авраменко О.М., «Генеза», 2018р
	Англійська мова	Карп'юк О.Д., «Генеза», 2018р.
	Історія України	О.В. Гісем, «Генеза», 2018р.
	Всесвітня історія	О.В. Гісем, «Генеза», 2018р.
	Громадянська освіта	Т.В. Бакка, «Генеза», 2018р.
	Фізика	Бар'яхтар В.Г, «Генеза», 2018р.
	Хімія	Л.П. Величко, «Генеза», 2018р.
	Інформатика	О.О. Бондаренко, «Генеза», 2018р.
	Географія	В.Ю.Пестушко, «Генеза», 2018р.
	Захист Вітчизни	М.Р. Гнатюк, «Генеза», 2018р.
Захист Вітчизни	А. А. Гудима, «Генеза», 2018р	
Технології	В.І. Туташинський, «Генеза», 2018р	
11	Фізика	Бар'яхтар В.Г, Харків «Ранок» ,2019р.
	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, «Генеза», 2014р.
	Географія	Т. Гільберг, Київ «Оріон», 2019 р.
	Біологія	Межжер, Київ «Генеза», 2014 р.
	Українська мова	О. Глазова, Харків «Ранок», 2019р.
	Математика	О. Істер, Київ «Генеза», 2019 р.
Хімія	О.В. Григорович, Харків «Ранок», 2019 р.	

Всесвітня історія	Ладиченко, Київ «Грамота», 2014р.
Історія України	О.І. Пометун, Київ «Освіта», 2014р.
Англійська мова	О.Д. Каршук «Астон», 2014р.
Українська літ.	О. Авраменко, Київ «Грамота», 2019р.
Екологія	Царин, Київ «Генеза», 2014 р.
Технології	О.М. Коберник, Харків «Сиція», 2014р.
Художня культура	Л.А. Климова, Київ «Література», 2014р.
Захист Вітчизни	М. Гнатюк, Київ «Генеза», 2019 р.
Зарубіжна література	О. Ніколенко, Київ «Грамота», 2019 р.
Астрономія	В. Сиротюк, Київ «Генеза», 2019 р.
Економіка	Л. Крупська, Харків «Ранок», 2019р.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

Класи	10	11
Парти	8	9
Класні дошки	1	1
Шафи	2	-
Комп'ютерна техніка	-	-
ТЗН	-	-

- якість проведення навчальних занять;

Якісний показник успішності учнів (%)																			
Клас	Укр. мова	Укр. література	Англ. мова	Історія України	Всесвітня історія	Зарубіжна	Алгебра	Геометрія	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Технології	Інформатика	Фіз. культура	Захист Вітчизни	Економіка	Астрономія	Екологія
10	100	100	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
11	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	88	88	100	88	55	77	55

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Результат за минулий рік:

Класи	10	11
Рівень		
Високий	-	-
Достатній	2	1
Середній	-	6
Початковий	-	2
Якісний показник	100%	11%

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення (вивчення стану викладання навчальних предметів);
- вивчення стану викладання навчальних предметів:

2019-2020 н.р.	Українська мова та література, історія України
----------------	--

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Проходження курсової перепідготовки при КВНЗ «ВАНО»:

2019-2020 н.р.	Бурлаченко Т.І., Лавринчук О.А, Шкільний А.І., Шеремета Н.В., Погранична Н.М.
----------------	--

Освітня програма закладу повної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу повної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.