

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ ЗА 2019-2020 навчальний рік

Шановні друзі!

Закінчився черговий навчальний рік.

Сьогодні ми зібралися, щоб підвести певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2019-2020 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю щодо своєї діяльності на посаді, прийнятого у березні 2005 року з метою подальшого утвердження відкритої та демократичної державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації. Завдання такого звітування - забезпечити прозорість, відкритість, демократичність у роботі школи, залучення громадськості до співпраці.

Загальна середня освіта є основною ланкою в становленні й розвитку молодшої особистості, у формуванні її характеру, патріотичних рис, громадянської позиції. Тому не випадково серед головних показників людського розвитку, покладених ООН в основу оцінювання суспільного прогресу, один з індексів відображає стан освіченості нації, доступу громадян до якісної освіти.

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції Нової української школи, інших основоположних освітянських документів педагогічний колектив комунального закладу «Погребищенська загальноосвітня школа №2 I-III ст. Погребищенської районної ради Вінницької області» спрямовував свою діяльність на забезпечення умов для надання якісної освіти, розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дітей, формування ключових життєвих компетентностей, самореалізації та інтеграції школярів у соціокультурний простір.

2019-2020 навчальний рік ще раз засвідчив, що наша школа – це сучасний заклад освіти, ефективне функціонування якого, високі результати діяльності педагогів та учнів обумовлюються командною співпрацею та спільною метою. Наші педагоги працюють творчо, прагнуть успіху та ведуть за собою учнів.

I. Загальна інформація про школу.

Погребищенська загальноосвітня школа №2 I-III ступенів є колективною власністю Погребищенської районної ради Вінницької області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Погребищенської районної державної адміністрації, якому делеговані відповідні повноваження.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1995 році, земельна ділянка, що належить школі, має площу 2 га. Приватизована.

У 2019 – 2020 навчальному році в школі працювали 45 педагогічних працівників та 25 працівників із числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершили 382 учні у 20 класах, середня наповнюваність класів становить 19 учнів.

До послуг учнів 24 класних кімнати загальною площею 1512 м², 16 навчальних кабінетів.

II. Кадрове забезпечення.

У 2019 – 2020 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (у тому числі обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

На кінець 2019– 2020 навчального року якісний склад педагогічного колективу становить:

- спеціаліст вищої категорії – 33, що складає – 73,3 %;
- спеціаліст I категорії – 5, що складає -11,5 %;
- спеціаліст II категорії – 2, що складає - 4,6 %;
- спеціаліст – 2, що складає – 4,6 %;
- молодший спеціаліст - 3, що складає – 6 %.
- шість учителів школи мають звання «вчитель-методист»;

Система освіти в нашій країні переживає період реформ, які спрямовані на те, щоб її рівень відповідав європейським стандартам. Високий динамізм розвитку науки, стрімке оновлення системи знань на перший план висувують нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, запровадження інноваційних технологій, орієнтації освіти на особистість учня. Над цим і працював наш педагогічний колектив.

Нова школа – це школа, в якій діяльність дитини постійно супроводжується ситуацією успіху і яка послідовно готує її для досягнення успіху впродовж усього життя.

Серед пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу та дирекції школи - створення умов для всебічного розвитку здібностей, обдарувань, талантів учнів, формування ключових компетентностей, про які зазначено в Концепції Нової української школи.

Більшість членів педколективу мають вищу кваліфікаційну категорію та звання, що говорить про значний досвід роботи.

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становить 19,5 годин.

III. Методична робота.

У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив школи працював над реалізацією першочергових завдань реформування освітньої галузі, серед яких створення сучасного освітнього простору Нової української школи, який сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини.

Тому методична робота спрямовувалася на розвиток інноваційного

потенціалу освітнього закладу – здатності педагогічного колективу створювати, сприймати та реалізовувати нововведення.

Реалізацію науково-методичної проблеми школи: «Формування та розвиток життєвих компетентностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних методик в умовах школи культури здоров'я» було спрямовано на виконання таких завдань:

- сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування навичок науково-дослідницької роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого вчителя, методичних комісій та об'єднань учителів - предметників, проведення методичних тижнів;
- підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток учительської творчості;
- формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідної роботи;
- покращення методичної підготовки педагогічних кадрів;
- розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
- вивчення стилю роботи вчителя, його особистісних якостей і на цій основі створення умов для професійного росту й оптимальної взаємодії з колективами учнів, учителів, батьків;
- наукове обґрунтування досвіду роботи вчителів;
- сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету школи;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- поширення перспективного педагогічного досвіду працівників навчального закладу.

Ці завдання вимагали вирішення питань професійного вдосконалення педагогів відповідно до вимог Нової української школи, серед яких:

- продуктивне та емоційно комфортне середовище для навчання та роботи;
- практичні навички та компетенції замість абстрактних знань;
- партнерство між учителями, дітьми та батьками;
- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- допомога в розробці та впровадженні інноваційних програм, методик, технологій;

- виявлення та підтримка педагогів-пасіонаріїв.

В організації різнорівневої методичної роботи з педагогами брали участь адміністрація школи, методична рада школи, голови методичних об'єднань учителів, творча група, педагоги-новатори. Це колективні та індивідуальні форми методичної роботи, консультування, співбесіди, цільові й проблемні семінари, проектування уроків, їх аналіз, майстер-класи, тренінги.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до якої ввійшли:

- голова методичної ради Коротун П.В.,
- заступник директора з навчально-виховної роботи Олексюк Г.Г.,
- заступник директора з виховної роботи Довганенко Г.Д.,
- керівники окружних шкільних методичних комісій:
 - Затоковенко Г.В. (учителів української та російської мов і зарубіжної літератури);
 - Шайгородська О.Ю.. (учителів математики і інформатики);
 - Андрощук Т.І. (учителів історії і правознавства);
 - Синюченко Н.А. (учителів природничого циклу);
 - Воровський О.С. (учителів фізичної культури і основ здоров'я);
 - Сладецька Н.М. (учителів художньо-естетичного циклу).
 - Куніцька Л.М. (учителів початкових класів);
 - Пігуль Т.М.(учителів англійської мови);
- завідувача бібліотекою Бобкова Л.В., психолог та соціальний педагог школи Мельникова Л.С.

На засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій;
- підготовка учнів до районних олімпіад, конкурсів учнівських творчих робіт, написання науково-дослідницьких робіт;
- підготовка до атестації учителів;
- робота з обдарованими учнями;
- підготовка та проведення предметних тижнів;
- підготовка до проведення педагогічних рад;
- підсумки проведення контрольних робіт;
- аналіз результативності участі учнів у II і III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі в роботі окружних шкільних методичних комісій, районних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації.

Підготовлено та проведено педагогічні ради:

- «Навчально-виховний потенціал спецкурсів та факультативів в системі роботи педагогічного колективу» (жовтень 2019 р.);

- « Про стан викладання української мови та літератури» (січень 2020 р.);
- « Сучасні аспекти виховної роботи в початкових класах, проблеми виховання молодших школярів та шляхи їх подолання» (березень 2020 р.),
- « Стан індивідуального та інклюзивного навчання та робота соціально-психологічної служби (червень 2020 р.).

Дієвою була робота психолого-педагогічних семінарів. Проведено психолого- педагогічний консиліум: «Адаптація учнів 1-их, 5-их, 10 –го класів до навчання в школі» (жовтень 2019 р.), дискусія «Психологічні питання у вихованні учнів молодших класів» » (січень 2020 р.), круглий стіл « Як правильно сформуванати навички здорового способу життя в учасників навчально-виховного процесу» (березень 2020 р.), онлайн-консультації та обмін досвідом « Стан індивідуального та інклюзивного навчання та робота соціально-психологічної служби» (червень 2020 р.).

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, районних семінарів, педагогічних читань, інших методичних заходів. Протягом року вчителі були учасниками різних заходів: предметних тижнів, конкурсів, олімпіад, педагогічних читань, семінарів, засідань методичних об'єднань. Так учителька початкових класів Счаслива Л.П. зайняла II місце в I (зональному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020» у номінації «Початкова освіта», II місце в I (зональному) турі цього ж конкурсу зайняла вчителька історії Андрощук Т.І. в номінації «Історія».

Учителі початкових класів , які навчатимуть учнів перших класів у 2020-2021 н. р., Суманєєва Н.В. та Лавровська Л.Л. пройшли курс навчання, розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн – освіти EdEra та громадською спілкою « Освіторія», отримали сертифікати та пройшли I та II етап курсової перепідготовки для роботи в умовах НУШ при КВНЗ »ВАНО» дистанційно.

Учителі Ратошнюк А.А. та Сторожук Т.П., які навчатимуть учнів третіх класів у 2020-2021н.р., також пройшли курсову перепідготовку дистанційно для роботи в умовах НУШ.

З боку методичного кабінету надавалася допомога вчителям, які проходили курси підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

Протягом 2019 – 2020 навчального року вся методична робота була спрямована на вивчення та впровадження інноваційного підходу до навчання, на розвиток творчої активності вчителя, підвищення професійної компетентності, відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи в умовах карантину. З цією метою в школі працювали шкільні методичні об'єднання вчителів та класних керівників.

У 2019 – 2020 навчальному році було організовано роботу 10 шкільних методичних об'єднань вчителів – предметників та творчої групи:

Наказом від 16.09.19 року №156 призначено керівниками методичних об'єднань таких учителів:

- Затоковенко Г.В.- (учителів української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури);
- Шайгородську О.Ю.- (учителів математики і інформатики);
- Андрощук Т.І. (-учителів історії і правознавства);
- Синюченко Н.А. -(учителів природничого циклу);
- Воровського О.С.- (учителів фізичної культури і основ здоров'я);
- Сладецьку Н.М. -(учителів художньо-естетичного циклу).
- Куніцьку Л.М. -(учителів початкових класів);
- Пігуль Т.М.- (учителів англійської мови);
- Краснюк Л.В. -вихователів ГПД);
- Мельникову Л.С. -класних керівників).

Керівником творчої групи призначено Горчакову Ольгу Миколаївну (учительку фізики і астрономії).

Робота методичних комісій була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

Протягом року вчителі школи проводили позакласні заходи в межах загальношкільних місячників, тижнів, підготовлених педагогами та учнями.

На уроках застосовувалися методи інтерактивної технології, особистісно орієнтованого, розвитку критичного мислення, створення ситуації успіху, проектної технології, різноманітні активні форми організації навчальної діяльності учнів : дидактичні ігри, інсценування, робота в групах, парах.

Відкриті години самопідготовки продемонстрували вміння вихователів організувати самостійну роботу школярів по закріпленню знань, умінь та навичок, набутих на уроках, застосовувати індивідуальну, групові та колективні форми роботи вихованців, проводити змістовні виховні бесіди.

Протягом року вчителі провели 80 відкритих уроків, 25 виховних заходи, на яких використовували інтерактивні, особистісно зорієнтовані форми і методи навчання, елементи технології критичного мислення та створення ситуації успіху. Наставники заохочували школярів здобувати знання самостійно, користуючись різними джерелами інформації, зокрема такими, як тлумачний, орфографічний, перекладний словники, дитячі періодичні видання, енциклопедії, навчальна й науково-популярна література, власні дослідження, життєвий досвід.

Заслуговують на високу оцінку уроки Сидорук Т.П., Ярошенко В.К., Затоковенко Г.В., Мамчур Є.І., Андрощук Т.І., Бенеди Н.О., Воровського О.С., Куніцької Л.М., Пігуль Т.М., Довганенко Г.Д., Лавровської Л.Л., Лавровської А.І., Сторожук Т. П., Синюченко Н.А., Счасливої Л.П., Сивак Т.В., Черноус Н.С., Шайгородського М.О., Яцькова О.В.

Класоводи, вихователі, класні керівники, учителі-предметники проводили виховні заходи з різної тематики: свята, вистави, вечорниці, зустрічі

з цікавими людьми. Хочу відзначити заходи, проведені Бенедою Н.О., Бачинською Л.Р., Затоковенко Г.В., Ярошенко В.К., Андрощук Т.І., Пігуль Т.М., Сладецькою Н.М., Куніцькою Л.М., Сторожук Т.П., Суманєєвою Н.В., Лавровською Л.Л., Лавровською А.І., Краснюк Л.В., Шайгородським М.О.

Графік проведення відкритих уроків, позакласних та виховних заходів виконаний на 87 %, у зв'язку з карантинном .

Творча група під керівництвом Горчакової О.М. працювала над методичною темою «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальну роботу на основі компетентісно - зорієнтованого підходу для підвищення результативності та якості навчальної роботи та елементів здоров'язберігаючих технологій в умовах сучасного соціалізованого простору».

В умовах дистанційного навчання дана методична тема стала більш дієвою. Використання Інтернету дало можливість кожному педагогу здійснювати зворотній зв'язок з учнями при опрацюванні нових тем з навчальних предметів та формуванні практичних навичок.

Педагоги навчального закладу використовують у своїй роботі ресурси шкільного сайту та власних блогів для роботи з учнями.

Класні керівники представили електронні презентації при проведенні виховних заходів.

Активно співпрацювали над запровадженням технологій, що сприяють формуванню творчої особистості Андрощук Т.І., Завертана С.О.- учителі історії та правознавства, Синюченко Н.А.- учитель географії, Сторожук Т.П., Счаслива Л.П., Куніцька Л.М., Ратошнюк А.А., Лавровська Л.Л.- учителі початкових класів; Пігуль Т.М., Довганенко Г.Д., Попюк Т.О. – учителі англійської мови; Мельникова Л.С. – психолог школи, Ярошенко В.К., Нікольчук Н.В. – учителі російської мови і зарубіжної літератури, Затоковенко Г.В., Бенедо Н.О., Яцькова Л.М.– учителі української мови та літератури , Мамчур Є.І.- учитель біології, Сладецька Н.М. – учитель трудового навчання.

Значна увага була приділена роботі з обдарованими дітьми.

Участь учнів школи в III етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів була результативною з біології, географії. Учень 11 класу Тавровський А. зайняв III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (вчитель Синюченко Н.А.) та біології (вчитель Мамчур Є.І.) .

У період карантинних заходів вчителі підвищували свій кваліфікаційний рівень дистанційно, шляхом участі у вебінарах, дистанційного навчання на курсах у КВНЗ «ВАНУ», а також у рамках атестації.

16 педагогів школи пройшли курси підвищення кваліфікації, 9 педагогічних працівників та завідувача бібліотекою – атестацію.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» педагогічним працівникам:

- вихователю групи продовженого дня Краснюк Людмилі Василівні;
- учителю інформатики Шайгородському Миколі Олександровичу;

- учительці української мови і літератури Яцьковій Ларисі Миколаївні;
- учительці початкових класів Счасливій Ларисі Петрівні.

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії та педагогічного звання педагогічному працівнику, якого за результатами атестації визнано таким, що відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист»:

– Синюченко Наталії Анатоліївні.

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічному працівнику, якого за результатами атестації визнано таким, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»:

– Ратошнюк Альоні Анатоліївні.

Продовжено на п'ять років строк дії раніше присвоєного педагогічного звання

«старший вчитель»:

- учителю інформатики Шайгородському Миколі Олександровичу;

Продовжено на п'ять років строк дії раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» педагогічним працівникам:

- учителю англійської мови Довганенко Галині Дмитрівні;
- учителю початкових класів Огірчуку Анатолію Володимировичу;
- учителю музики та музичного мистецтва Яцькову Олександрю Вікторовичу.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та встановлено 10 тарифний розряд :

- завідуючій бібліотекою Бобковій Любі Вікторівні.

У ході атестації було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, які атестувалися, під час яких педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

На належному рівні підготовлено й проведено творчий звіт вчителів «Від атестації до атестації».

Засідання атестаційної комісії II рівня проходило дистанційно.

Упродовж року було проведено предметні тижні: предметів художньо-естетичного циклу, географії, фізичної культури, української мови і літератури, тиждень правових знань, тиждень інформатики, тиждень хімії, тиждень біології, тиждень іноземної мови, тиждень здорового способу життя, тиждень початкової освіти, тиждень математики, тиждень психолога, тиждень дитячої та юнацької книги.

Робота, що була проведена педагогами, сприяла залученню значної частини учнів до участі в конкурсах, створенні проектів.

Усі педагоги школи знають сутність сучасних педагогічних технологій: 75% використовують у своїй роботі елементи технологій інтерактивного навчання, 40 % - елементи критичного мислення, 29 %- проблемно – пошукового

навчання, 15 % працюють над впровадженням елементів технологій проектного та розвивального навчання.

Реалізація інваріативної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами спецкурсів та факультативів: «Захист Вітчизни», історії «Історія Голокосту», української мови та літератури 6-ті та 11 класи, правознавства «Конституційне право України», географії «Україна на політичній карті Європи» - (10, 11 класи); російська мова; українська мова (поглиблене вивчення 8-9 класи), біологія (поглиблене вивчення 8,9 класи), курсу за вибором: «Українознавство» (5-7 класи), курсів за вибором з алгебри і геометрії «Підготовка до ЗНО» 10-11 класи; факультативів «Захисти себе від ВІЛ» (9-ті класи), «Основи захисту Вітчизни» (8-9-ті класи), креслення 9 клас, економіки «Фінансова грамотність» 10-11 класи.

У школі працювали платні гуртки, до участі в яких були залучені здібні школярі. На заняттях учителі з учнями поглиблено опрацьовували навчальний матеріал з предметів, розв'язували олімпіадні завдання, підвищували художньо - естетичний рівень.

Години варіативної складової в початковій школі в 1-2 класах відведені на математику, в 3-4 класах - на українську мову та індивідуально-групові заняття.

Ведення шкільної документації здійснювалося відповідно нормативно-правових документів.

Діяльність навчального закладу спрямована на реалізацію програмно-методичного забезпечення освітнього процесу.

Методичний супровід навчально-виховного процесу відбувався за наявності програм, підручників, методичних рекомендацій, затверджених Міністерством освіти і науки України для використання в поточному навчальному році та з використанням дистанційного навчання в умовах карантину.

Науково-методичне забезпечення діяльності закладу передбачало:

- створення умов для інноваційного розвитку загальноосвітньої школи;
- створення умов для професійного розвитку управлінських і педагогічних кадрів;
- розробку науково-методичного та програмно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- застосування сучасних психолого-педагогічних технологій;
- впровадження нових форм організації та управління освітнім процесом;
- співпрацю з науковими установами.

Протягом року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за навчально-виховним процесом. Адміністрацією школи відвідані уроки у вчителів - предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, робочі зошити учнів з математики, української мови, зошити для практичних, лабораторних робіт з природничих дисциплін, систематично перевірялись

класні журнали, ведення індивідуальних планів роботи в умовах дистанційного навчання.

Вивчено стан викладання української мови (1-4 класи), образотворчого мистецтва (1-4 класи), англійської мови (5-11 класи), математики (5-11 класи), інформатики » (1-11 класи), географії (6-11 класи) та ефективність використання варіативної частини робочого навчального плану.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені в наказах по школі та обговорені на засіданнях методичних об'єднань учителів - предметників, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічено заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям - предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, засіданнях ШМО, наслідки узагальнені в наказах по школі.

Велике значення для забезпечення нормального процесу навчання і виховання є здійснення планового та систематичного внутрішкільного контролю. У школі здійснювався тематичний, фронтальний, попереджувальний, класно-узагальнюючий контроль.

На контролі адміністрації школи були такі питання:

- відвідування учнями школи;
- забезпечення учнів школи підручниками;
- дотримання єдиного орфографічного режиму;
- робота з дітьми, схильних до правопорушень;
- профілактика СНІД у та наркоманії серед учнів;
- санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання дітей;
- контроль за роботою молодих вчителів та наставництво;
- виявлення перспективного педагогічного досвіду вчителів школи;
- стан виконання навчальних планів та програм та якість їх засвоєння;
- контроль за роботою методичних об'єднань школи;
- навички читання учнів 2 – 4 класів;
- підготовка до державної підсумкової атестації та ЗНО на уроках;
- контроль за дотриманням режиму роботи групи подовженого дня у школі;
- звільнення від державної підсумкової атестації в 4, 9 класах та участь учнів 11 класу в здачі ЗНО.

Здійснено тематичні перевірки: виконання теоретичної та практичної частини програм, вивчення стану адаптації учнів 1 класу до навчання в початковій школі, 5 класу – до навчання в основній школі, стан відвідування учнями школи, контроль за роботою учнівського самоврядування.

Усі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення на засідання методичних об'єднань, нарадах при директору, педагогічних радах, засіданнях ради школи.

Така система роботи сприяла організації методичної роботи школи, використанню нових методичних технологій, розробці і проведенню нестандартних уроків, ділових ігор, науково-практичних конференцій.

Активізація методичної роботи відобразилася на досягненнях вихованців школи: збільшилась кількість учасників інтерактивних предметних конкурсів, розширилось коло заходів, що пропонувалися учням для участі на рівні району.

У 2020–2021 навчальному році методичній раді навчального закладу необхідно чітко спланувати роботу з обдарованими дітьми, працювати над підвищенням рівня якості знань учнів в умовах дистанційного навчання, якості знань учнів 11 класу, які будуть здавати ЗНО, підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад з математики, інформатики, іноземної мови, історії, активніше залучати учнів до участі в інтелектуальних конкурсах, продумувати науково-теоретичні питання для обговорення на засіданнях стосовно реалізації науково-методичної теми, необхідно активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи, удосконалення навичок дослідницької роботи.

ІУ. Навчальна діяльність учнів.

Розвиток освіти в умовах Нової української школи характеризується впровадженням нового змісту навчання і виховання. Завдання освіти – розвивати в учнів вміння і здатність бути суб'єктами навчання, формувати в них критичне ставлення до дійсності і створювати такі умови навчання, щоб кожен максимально зміг розвивати свої здібності та можливості.

Проблема формування інтелектуального та духовного розвитку учнів є актуальною, однією з виховних цілей освіти є підняття національної свідомості, виховання справжнього громадянина, а поштовхом до цього є, в першу чергу, виховання духовної, розвиненої особистості. Проблема формування духовності школярів – одна з актуальних проблем нашої держави, тому що успішний розвиток демократичних процесів в Україні залежить від багатьох умов, серед яких перше місце посідає гармонізація суспільного життя нації та духовне відродження.

Першого вересня 2019 року в Україні розпочався не лише новий навчальний рік, але й черговий етап упровадження масштабної реформи освіти.

Її ключова мета – створити школу, «у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті». Відтепер головне завдання для учнів – опанувати не просто окремі предмети, але так звані «компетентності», кожна з яких – це комбінація знань, умінь, навичок, способу мислення, а також поглядів і цінностей.

Велика увага в школі приділяється включенню всіх дітей у навчально-виховний процес. Станом на перше вересня 2019 року до 1-го класу були залучені всі діти, яким виповнилося 6 років, а це 34 дитини.

Організація навчально-виховного процесу учнів 1-4-х класів велася згідно з новим Державним стандартом (2018 р.) і Державним стандартом (2011 р.).

Викладання навчальних предметів у 1-2 класах здійснювалося за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна.

Новий Стандарт початкової освіти передбачає, що педагоги працюватимуть за іншими підходами, тому вчителі 3-4 класів проходили заочне та очне навчання по підготовці вчителів НУШ. Учителі початкового навчання під час тренінгових занять опановували практику проведення ранкових зустрічей, створювали портрет сучасного учня, навчалися практично реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до організації освітнього процесу, училися співпрацювати, відчувати один одного в групі, вести діалог та дискутувати, занурюватись в атмосферу Нової української школи.

Успішні й талановиті педагоги кафедри постійно беруть активну участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності.

Під час запровадженого в усіх навчальних закладах карантину (з 13 березня 2020 року) педагоги продовжили здійснювати викладання навчальних дисциплін дистанційно. Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань.

Для цього вони використовували різні інтернет-ресурси: (ZOOM, Viber, Google Classroom, «Мій Клас», Edmodo, Padlet (віртуальна дошка), Google Drive, Skype, IMessage, електронна пошта).

За кошти державного і районного бюджетів навчальні кабінети 1-2 класів було переобладнано відповідно до потреб НУШ (з'явилися конструктори LEGO для навчальних ігор, сучасні меблі; у кожному класі створено вісім осередків).

Адміністрація школи та вчителі вжили заходів щодо додержання вимог державних стандартів загальної середньої освіти та засвоєння учнями змісту предметів під час карантину. Педагоги школи здійснювали освітній процес за допомогою платформ та інтернет-ресурсів, відеоуроків, Всеукраїнської школи онлайн.

Усі необхідні для дистанційного навчання матеріали, письмові роз'яснення вчителя та зразки оформлення робіт педагога розміщали в Classroom по класах згідно розкладу уроків. Контроль засвоєння матеріалу проводили за допомогою тестування, а також через Google-форми.

Разом із тим практика дистанційного навчання виявила проблеми в його організації:

- недостатня мотивація дітей до навчання під час карантину;
- відсутність у дітей вміння вчитися самостійно;
- відсутність повноцінного контролю за виконанням завдань та ефективного оцінювання;
- проблеми з безпекою в Інтернеті;

- проблеми з технічним забезпеченням дистанційного навчання;
- проблеми психоемоційного стану учнів, вчителів та батьків.

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2019-2020 н.р. свідчить про вдосконалення системи методичної роботи в школі, що сприяло професійній самореалізації педагогів, створенню атмосфери педагогічної творчості та організації освітнього процесу на сучасному рівні.

Згідно з річним планом роботи школи на 2019– 2020 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

З метою підготовки та участі переможців шкільних олімпіад в олімпіадах районного етапу у жовтні – грудні 2019 – 2020 навчального року було складено графік підготовки учнів до участі в II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів.

Відповідно наказу по відділу освіти Погребищенської райдержадміністрації та результатів II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, відмічено добру роботу з обдарованими дітьми вчителів: Ярошенко В.К., Нікольчук Н.В. (російська мова і зарубіжна література), Мамчур Є.І. (біологія), Андрощук Т.І. (історія), Синюченко Н.А. (географія), Довганенко Г.Д., Пігуль Т.М. (англійська мова), Затоковенко Г.В., Черноус Н. С., Бенеди Н.О. (конкурс ім. Т.Шевченка, конкурс знавців української мови), Горчакової О.М. (астрономія), Сладецької Н.М., Огірчука А.В. (трудове навчання) та вчителя початкових класів Счасливої Л.П. (природознавство, математика).

Оголошено подяку із занесенням в особову справу:

За зайняте I місце:

- Тавровському Антону, учневі 11 класу з біології, екології, географії, української мови,
- англійської мови;
- Максименко Ользі, учениці 10 класу з трудового навчання;
- Попюк Ользі, учениці 5-А класу - конкурс знавців української мови;
- Поліщук Владиславі, учениці 9-А класу - конкурс Т.Г. Шевченка;
- Супрун Вікторії, учениці 10 класу - конкурс Т.Г. Шевченка;
- Загороднюку Івану, учневі 3-А класу з математики;
- Яровій Аліні, учениці 8-Б класу з трудового навчання.

За зайняте II місце:

- Супрун Вікторії, учениці 10 класу – з української мови, конкурс знавців української мови, російської мови та зарубіжної літератури .
- Зінішиній Анастасії , учениці 6-А класу - конкурс Т.Г. Шевченка;
- Журавському Олександрю, учневі 6-А класу - конкурс знавців української мови ;
- Шлапак Алісії , учениці 8-А класу- з географії;
- Логвиненку Єгору, учневі - 9-А класу - з російської мови та зарубіжної літератури, англійської мови;
- Глушуку Дмитру, учневі 10 класу - з історії, астрономії;
- Недошовенку Максиму, учневі 9-А класу – з трудового навчання;

- Марачу Ярославу, учневі 10 класу – з астрономії.

За зайняте III місце:

- Яцькову Олександрю, учневі 8-А класу- з трудового навчання;
- Сіренко Юлії, учениці 9-А класу - конкурс знавців української мови;
- Журавльову Євгену, учневі 9-А класу з хімії;
- Загороднюку Івану, учневі 3-А класу- з природознавства.

У 2019 – 2020 навчальному році учні школи брали участь у I – III етапах мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г.Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови імені П.Яцика, українознавчому конкурсі «Соняшник», Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». Значна частина учнів досягла високих і добрих результатів.

У Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» учні школи брали участь дистанційно, відповідно наказу МОН від 16.03.20 р. №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19». Переможцями II етапу VI Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка стали 3 учнів, в районному етапі Міжнародного конкурсу ім. П. Яцика зайняли призові місця 4 учні школи.

В Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру-2020» взяли участь 22 учні 2-11 класів. У Міжнародному конкурсі «Бобер» взяли участь 40 учнів: відмінний результат – 19 учнів, добрий результат - 17 учнів, учасник – 4.

Учасники конкурсу «Соняшник», у номінації «українська мова і література», показали такі результати: диплом II ступеня Всеукраїнського рівня отримав 1 учень (5-11 класи), диплом III ступеня Всеукраїнського рівня отримали 2 учні (5-11 класи), диплом переможця в початковій школі – 12 учнів (1-4 класи), диплом I ступеня регіонального рівня -2 учні (5-11 класи), диплом II ступеня регіонального рівня -1 учень (5-11 класи), диплом III ступеня регіонального рівня 6 учнів (5-11 класи).

У Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч» взяли участь 22 учні.

Учні школи брали участь у конкурсах гумористів, «Зіркова мрія», «Сурми звитяги», форумі патріотичних проєктів «Ми - Українці»- (2 місце), «Проліски надії», виставці –

ярмарці «З Україною в серці», конкурс новорічних композицій – I місце.

У спортивних змаганнях з баскетболу 5x5,3x3 (команда хлопців) посіли I місце та команда дівчат посіла II місце, настільний теніс – I місце, шахи- I місце, баскетбол- II місце, волейбол, баскетбол - III місце, «Олімпійське лелечення» - I місце.

ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

У школі індивідуальне навчання організовано згідно із законами «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2017 (із внесеними змінами згідно з наказом МОН України № 624 від 06.06.2016), зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 01.07.2016 року за № 905/29035. Відповідно до заключень ЛКК на індивідуальній формі навчання у 2019-2020 н.р. перебували такі учні:

- Нікольчук Софія-3-А клас;
- Кравченко Вікторія-5-Б клас;
- Качинський Михайло-5-А клас;
- Ящук Аліна-5-А клас;
- Кравченко Владислав -7-А клас;
- Кравченко Костянтин-9-Б клас.

Для організації індивідуального навчання складено плани на кожного учня відповідно до Типових планів, які затверджені директором школи, видано відповідні накази по школі. Розклад занять для школярів складено з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я кожної дитини і погоджено з їхніми батьками.

Упродовж 2019-2020 н.р. класні керівники, учителі-предметники, соціально-психологічна служба школи створювали необхідні умови для надання якісних освітніх послуг цій категорії дітей, підтримували постійний зв'язок із батьками.

Згідно з планом роботи школи проводився систематичний контроль реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту.

VI. Виховна та позакласна робота.

Педагоги школи усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна робота проводилася за такими напрямками:

- формування ціннісного ставлення до суспільства і держави;
- формування ціннісного ставлення до себе;
- формування ціннісного ставлення до природи;
- формування ціннісного ставлення до праці;
- формування ціннісного ставлення до родини, сім'ї та людей;
- формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних

діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працювали 20 класних керівників 1 - 11 класів, керівник МО класних керівників, заступник директора з ВР, педагог-організатор, вихователі ГПД, 3 асистенти вчителя з інклюзивної освіти, психолог та соціальний педагог.

Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали від учителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Ураховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводилась в різних формах і напрямках: національно-патріотичне, екологічне виховання, правове, духовно-моральне, превентивне, художньо-естетичне, трудове.

В управлінні життєдіяльністю освітньої установи в цілому та в дитячому колективі, зокрема, не обійтися без системного підходу. Системний підхід дозволяє класному керівнику раціонально розподіляти свої зусилля при організації виховного процесу в класі. При створенні виховної системи класу формується «обличчя» класу, його індивідуальний вигляд.

На сучасному етапі класні керівники використовують методи виховання не тільки як засіб подолання негативних тенденцій у розвитку особистості, але і як засіб формування позитивних властивостей і якостей.

Виховні заходи проводились згідно з планом роботи школи на 2019 - 2020 навчальний рік.

Упродовж навчального року проведено 10 загальношкільних традиційних та тематичних свят, 15 тематичних лінійок, 10 спортивних заходів, 2 тематичних вечорів, 1 виступ агітбригади, 8 загальношкільних конкурсів плакатів, виробів, малюнків для дітей різних вікових категорій, 3 виставки.

VII. Правовиховна робота

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні годин;
- зустрічі з юристами;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- уроки правознавства;
- олімпіади з правознавства;
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
- батьківські лекторії;
- відвідування проблемних сімей удома.

Основним завданням у роботі практичного психолога було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Психологічна служба школи у своїй професійній діяльності керується Законом України "Про освіту", Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2019-2020 навчальному році робота психологічної служби була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;

- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню;

- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;

- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції;

- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;

- психологічне супроводження профільного навчання;

- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

Практичним психологом школи регулярно й ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили в складні життєві умови.

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України "Про освіту", Конвенцією ООН про права дитини, Правилами

внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2019-2020 навчальному році робота психологічної служби була націлена на реалізацію наступних завдань:

- Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- Забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню;
- Спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- Психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції;
- Психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічний супровід профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

VIII. Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 4
- інвалідів – 14
- чорнобильців – 2
- дітей із малозабезпечених сімей – 31
- із багатодітних сімей – 56

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Для них була організована участь у таких заходах:

- районний фестиваль «Повір у себе»;
- участь у Різдв'яних та Новорічних заходах із подарунками;

Деякі діти пільгових категорій за кошти районного бюджету мали змогу оздоровитися в дитячих оздоровчих таборах області. Також за бюджетні кошти діти з малозабезпечених сімей та діти позбавлені батьківського піклування щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування в шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування,

підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, адміністрації школи.

Соціальний захист працівників школи здійснюється відповідно до колективної угоди між адміністрацією школи та профспівковою організацією.

ІХ. Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Грунтовна профорієнтаційна робота з учнями, високий рівень підготовки випускників мають такі результати: за минулий навчальний рік усі дев'ятикласники визначилися з подальшим навчанням, із них близько 65% продовжили вчитися в 10-му класі, інші у ВПУ та інших навчальних закладах. Серед минулорічних випускників 11 –го класу 79% вступили на навчання до ВНЗ, 21% - у коледжі, училища, причому 71% - на бюджетну форму навчання.

Х. Співпраця з батьками

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами. Чергові з числа батьків слідкують за порядком під час загальношкільних заходів, беруть шефство над підлітками, які перебувають на внутрішшкільному обліку.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дітей вдома, спілкуються з родиною. Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківські лекторії. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники РВ УМВС, ЦРЛ, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

ХІ. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів і працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів і вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медсестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування школярів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

Щорічно на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів підготовчої, основної групи та групи

звільнених від занять фізичної культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі ЦРЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні за графіком кабінету профогляду медичної установи.

Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік.

Огляди проводяться за рахунок держбюджету. На проходження медичного огляду кожному працівнику школи виділяється два дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються в медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4-х класів забезпечуються безплатним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів проводиться згідно графіка в їдальні школи. Як додаток до денного раціону дітей працює буфет.

Цікавими оздоровчими заходами в школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, бесіди з лікарями ЦРЛ, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медсестри на загальношкільних лінійках. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи, спрямовані на збереження життя і здоров'я дітей», де запланована робота оздоровчого характеру з класом.

ХІІ. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директорі.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, велася відповідна робота з учителями.

ХІІІ. Фінансово-господарська діяльність

Будівля школи прийнята в експлуатацію 25 років тому. Адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Погребищенської райдержадміністрації. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи.

Бухгалтерія вчасно проплачувала за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Працівниками централізованої бухгалтерії відділу освіти планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридор, вестибюль школи поступово поповнюється новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення коридорів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають учні школи, своєчасно обрізаючи дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Дирекція школи намагається використати для цього всі можливі резерви, спонсорські та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт. У минулому навчальному році закуплено всі необхідні матеріали для ремонту школи, закуплено стенди, дидактичний матеріал, обладнано систему водоочистки, відремонтовано електрокотли, проведено косметичний ремонт котельні, побудовано льох для зберігання овочів, замінено на новий електробойлер, перевірено прилади контролю газових котлів, створено ресурсну кімнату куди придбано меблі і обладнання, відремонтовано водогрійні котли, шкільний автобус. Обладнано 2 класних кімнати для навчання першокласників. Закуплено: меблі, 2 комплекти 3+1, 2 ноутбуки, 3 ламінатори, одномісні парти, полиці для зберігання роздаткових матеріалів.

Одним із важливих господарських завдань є ремонт вимощення по периметру будівлі школи, придбання морозильної камери та посуду для харчоблоку, заміна труб теплотраси.

XIV. Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти, сайтами ВАНО, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм. Перевірка класних журналів, щоденників, зошитів, поведінки тощо. Під час проведення внутрішкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є демократичним, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність

підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обираються найбільш оптимальні, затверджуються і в подальшому реалізуються.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Над вирішенням цих та інших питань буду працювати у 2020-2021 навчальному році.

Щиро вдячний педагогічному колективу за щоденну наполегливу працю, творчість і винахідливість.

Щиро вдячний усім працівникам школи за вклад кожного у виконання своїх обов'язків.

Шановні друзі!

На цьому я закінчую свій звіт.

Тільки творчий, згуртований, об'єднаний спільною метою колектив може сподіватися на майбутнє.

Тож будьмо завжди разом – школа, сім'я, громадськість. Надіюся на плідну співпрацю. Бажаю Вам, дорогі колеги, відчуття повноти і неповторності життя, здоров'я, невичерпних творчих сил, натхнення, щастя і довгої людської пам'яті.

Дякую за увагу!